***Аннотация к рабочей программе предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов***

Рабочая программа по информатике для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе программы «Информатика» для 5-6 классов автор Л. Л. Босова; программы «Информатика» для 7-9 классов автор Л. Л. Босова.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Информатика: 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Информатика: 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
7. Информатика: 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса: в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
9. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
11. Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания.

***Место курса в учебном плане***

 На изучение предмета «Информатика» выделяется 35 часов в год в 7 классе, 35 часов в год в 8 классе, 34 часа в год в 9 классе.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты**

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

**Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, ветвящейся и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты сформулированы к каждой содержательной линии учебного предмета:

* линия «Информация и информационные процессы»;
* линия «Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией»;
* линия «Математические основы информатики»;
* линия «Алгоритмы и элементы программирования»;
* линия «Моделирование и формализация»;
* линия «Обработка графической информации»;
* линия «Обработка текстовой информации»;
* линия «Мультимедиа»;
* линия «Обработка числовой информации в электронных таблицах»;
* линия «Коммуникационные технологии».

В результате изучения содержательной **линии «Информация и информационные процессы»**

*выпускник будет знать:*

* сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система и др.;
* основные единицы измерения количества информации и соотношения между ними;

*выпускник научится:*

* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* приводить примеры информационных процессов — процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

*выпускник получит возможность:*

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
* научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.

В результате изучения содержательной **линии «Компьютер как универсальное устройство работы с информацией»**

*выпускник будет знать:*

* назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* основные вехи истории и тенденции развития компьютеров, пути улучшения их характеристик;
* круг задач, решаемых с помощью суперкомпьютеров;
* сущность понятий, связанных с передачей данных (источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

*выпускник научится:*

* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* использовать маску для операций с файлами;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

*выпускник получит возможность:*

* научиться осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;
* овладеть знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением характеризовать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

В результате изучения содержательной **линии «Математические основы информатики»**

*выпускник будет знать:*

* сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»;
* сущность понятия «высказывание», сущность операций «и» (конъюнкция), «или» (дизъюнкция), «не» (отрицание);
* сущность понятия «множество», сущность операций объединения, пересечения и дополнения;

*выпускник научится:*

* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
* переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную;
* сравнивать числа в двоичной записи;
* складывать и умножать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать при решении задач формулы перемножения и сложения количества вариантов;
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

*выпускник получит возможность:*

* научиться записывать в развёрнутой форме восьмеричные и шестнадцатеричные числа;
* научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в восьмеричную и из восьмеричной в десятичную;
* научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в шестнадцатеричную и из шестнадцатеричной в десятичную;
* научиться выполнять «быстрый» перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
* научиться вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* научиться вычислять значения арифметических выражений с целыми числами, представленными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
* научиться строить таблицу истинности для логического выражения;
* научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
* познакомиться с законами алгебры логики;
* научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
* познакомиться с логическими элементами;
* определять количество элементов в множествах, полученных из трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* сформировать представление о области применения комбинаторных задач.

В результате изучения содержательной **линии «Алгоритмы и элементы программирования»**

*выпускник будет знать:*

* сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»;
* сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
* знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
* базовые алгоритмические конструкции;
* сущность метода последовательного уточнения алгоритма;

*выпускник научится:*

* понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.; выполнять эти программы на компьютере;
* составлять несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;

*выпускник получит возможность:*

* познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
* познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
* научиться разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
* научиться составлять алгоритмы и программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
* познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами;
* познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

В результате изучения содержательной **линии «Моделирование и формализация»**

*выпускник будет знать:*

* сущность понятий модель, моделирование, информационная модель, математическая модель и др.;

*выпускник научится:*

* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

*выпускник получит возможность:*

* сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
* познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
* понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
* научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;
* научиться выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

В результате изучения содержательной **линии «Обработка графической информации»**

*выпускник будет знать*:

* сущность понятий «пиксель», «растровая графика», «векторная графика»;
* сущность понятий модель, моделирование, информационная модель, математическая модель и др.;

*выпускник научится*:

* выполнять ввод изображений в компьютер;
* создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;
* создавать простые векторные изображения;

*выпускник получит возможность:*

* познакомиться с цифровым представлением графической информации;
* познакомиться с различными цветовыми моделями;
* познакомиться с понятиями «пространственное разрешение монитора», «глубина кодирования (цвета)», «палитра»;
* научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением и хранением изображений.

В результате изучения содержательной **линии «Обработка текстовой информации»**

*выпускник будет знать:*

* сущность понятия «кодовая таблица»;

*выпускник научится:*

* создавать, редактировать и форматировать текстовые документы;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;

*выпускник получит возможность научиться:*

* создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами.

В результате изучения содержательной **линии «Мультимедиа»**

*выпускник будет знать:*

* сущность технологии мультимедиа;
* общие подходы к дискретному представлению аудиовизуальных данных;

*выпускник научится:*

* использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.);

*выпускник получит возможность:*

* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением аудиовизуальной информации.

В результате изучения содержательной **линии «Обработка числовой информации»**

*выпускник будет знать:*

* назначение динамических (электронных) таблиц;

*выпускник научится:*

* использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы);
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;

*выпускник получит возможность:*

* научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* использовать электронные таблицы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

В результате изучения содержательной **линии «Коммуникационные технологии»**

*выпускник будет знать:*

* базовые нормы информационной этики и права;

*выпускник научится:*

* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* соблюдать основы норм информационной безопасности, этики и права;

*выпускник получит возможность:*

* познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами;
* расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).