***Аннотация к рабочей программе предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов***

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе авторской программы «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ авторов: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

***Цели изучения:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного от­ношения к языку как явлению культуры, основному средству об­щения и получения знаний в разных сферах человеческой де­ятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуника­тивных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к рече­вому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к рече­вому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функциониро­вании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистиче­ских ресурсах русского языка; об основных нормах русского лите­ратурного языка; о русском речевом этикете;
* **овладение** навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста).
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифициро­вать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативнос­ти, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и пре­образовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания

***Место курса в учебном плане***

 На изучение предмета «Русский язык» отводится: 175 часов в год в 5 классе, 210 часов в год в 6 классе, 140 часов в год в 7 классе, 105 часов в год в 8 классе, 102 часа в год в 9 классе.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты обучения**

**5 класс**

* уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык;
* осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;
* мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

**6 класс**

* уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык;
* осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;
* стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

**7 класс**

* представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
* ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
* понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
* интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

**8-9 классы**

* уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания;
* мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе раз- вития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей;
* понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности;
* готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые);
* способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях;
* пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

**Метапредметные результаты обучения**

**5 класс**

*Освоение межпредметных понятий*

 Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

* развивать потребность в систематическом чтении;
* извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
* подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную  в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме; самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
* получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

*Освоение универсальных учебных действий*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

В  процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

* ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
* определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи
* (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные универсальные учебные действия*

В  процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

* выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку,
* состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать,
* классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
* словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом,
* картиной, публицистическим сочинением;
* создавать алгоритм действия;
* участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* определять и формулировать основную мысль текста; — выражать своё отношение к природе через сочинение - описание природы по личным впечатлениям;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

В  процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* играть определённую роль в совместной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
* организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и  т.  д.);

- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);

* свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
* высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
* создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
* давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
* использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

**6 класс**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

* развивать потребность в систематическом чтении;
* извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
* подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую ин- формацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
* выделять главную и второстепенную информацию, представлять ин- формацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);
* самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
* получать опыт проектно-исследовательской деятельности;
	+ развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Освоение универсальных учебных действий**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

* + ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
	+ определять в соответствии с учебной и познавательной задачей не- обходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
	+ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
	+ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	+ осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
	+ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	+ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
	+ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
	+ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
	+ принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

* + выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
	+ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	+ объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ выделять явление из общего ряда других явлений;
	+ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
* словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
* создавать алгоритм деятельности;
* участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* определять и формулировать главную идею текста;
* выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
* выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите при- роду»;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми система- ми, словарями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* играть определённую роль в совместной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
* организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
* свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
* высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
	+ создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
	+ давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
	+ использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

**7 класс**

* эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
* способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
* умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
* возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
* способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
* владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
* умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
* умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);
* способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
* способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
* способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
* способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
* умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
* способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
* способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
* умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
* способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике.

**8 класс**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

— овладевать видами чтения и аудирования;

— развить потребность в систематическом чтении;

— адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

— развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

— выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

— самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

— получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

— развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

**Освоение универсальных учебных действий**

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских,

творческих и др.); составлять план решения задач;

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— строить схему, алгоритм действия;

— строить доказательство;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— определять главную мысль текста;

— критически оценивать содержание и форму текста;

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

— овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

— уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

— вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

— развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

— организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;

— соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

— продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;

— создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

— порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);

— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;

— использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

— создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);

— использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

**9 класс**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

* овладевать видами чтения и аудирования;
* развивать потребность в систематическом чтении;
* адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
* развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую;
* преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
* выделять главную и второстепенную информацию, представлять ин- формацию в сжатой словесной форме;
* самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
* получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
* развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
* развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

**Освоение универсальных учебных действий**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

* ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
* определять в соответствии с учебной и познавательной задачей не- обходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
* искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
* оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
	+ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
	+ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
	+ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

* + выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
	+ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	+ объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ выделять явление из общего ряда других явлений;
	+ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	+ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	+ излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
	+ словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
	+ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
	+ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	+ создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
	+ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	+ строить схему, алгоритм действия;
	+ строить доказательство;
	+ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
	+ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
	+ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять главную мысль текста;
* критически оценивать содержание и форму текста;
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми система- ми, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

* осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
* овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
* уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
* вежливо и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
* организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
* свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
	+ соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме моно- лога;
	+ продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
	+ создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
	+ порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, вы- сказать свою точку зрения и т. п.);
	+ высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
	+ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
	+ договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	+ выделять общую точку зрения в дискуссии;
	+ давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
	+ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
	+ представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
	+ использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
	+ создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
	+ использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка до- клада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для про- ведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

**Предметные результаты обучения**

**5 класс**

В  результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе **обучающийся** **научится**:

* работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с  пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* использовать приёмы эффективного аудирования;
* владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);
* устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;
* соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
* обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
* участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
* соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте; — воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
* применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
* писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение - описание натюрморта; сочинение-описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;
* создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;
* соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
* готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
* пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;
* распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;
* опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;
* опознавать распространённые и нераспространённые предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи; — опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;
* выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;
* опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;
* опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;
* составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;
* соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* применять знания в области синтаксиса в практике правописания;
* соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге;
* проводить пунктуационный анализ предложения;
* разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* различать гласные и согласные звуки по способу образования;
* использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;
* различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;
* различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости;
* располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях;
* определять количество звуков и букв в словах;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;
* распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;
* находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;
* различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;
* подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;
* находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;
* различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;
* соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
* различать однокоренные слова и формы слова;
* определять грамматическое значение окончания;
* выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;
* находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;
* опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;
* различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный анализ слов;
* применять знания в области морфемики в практике правописания;
* опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;
* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных; — распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;
* определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;
* опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;
* определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;
* опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
* распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;
* различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;
* определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;
* определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;
* употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;
* проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;
* применять знания в области морфологии в практике правописания;
* соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных; правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставок на -з - -с, гласных в корнях -лаг- - -лож-, -раст- - -рос-; правило написания букв ё - о после шипящих в корне, букв и - ы после ц; правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных, гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких прилагательных с основой на шипящий; не с глаголами, ь после ч в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом-л- в прошедшем времени, -тся - -ться, гласных е - и в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, ь после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;
* опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
* использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения;

— опознавать аллитерацию и ассонанс;

— заменять прямую речь косвенной и наоборот;

— осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**6 класс**

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся **научится**:

* + работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
	+ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
	+ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
	+ обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
	+ создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;
	+ определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
	+ соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;
	+ собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;
	+ воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);
	+ составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;
* писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
* готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
* создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;
* пользоваться электронными ресурсами для получения научной ин- формации;
* осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;
* распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;
* работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;
* разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;
* находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
* распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, на- ходить их в словарях;
* определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
* опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
* использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
* делать лексический разбор слов;
* определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
	+ правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными слова- ми глаголы в прошедшем времени;
	+ делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
	+ распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
	+ распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
	+ соблюдать нормы образования простой и составной формы сравни- тельной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
	+ распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;
	+ опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
	+ распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
	+ склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восьмидесяти*, от *двухсот* до *девятисот*, *сорок*, *девяносто*, *сто*, *тысяча*, *полтора*, *полтораста*), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;
	+ распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;
	+ определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;
	+ употреблять местоимения в речи, использовать относительные место- имения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу;
	+ находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть*, *кушать*;
	+ распознавать переходные и непереходные глаголы;
* определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;
* выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;
* распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;
* проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
* соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько*, *сам*, *самый*, при спряжении глаголов на *-ить*(*зво- нить, кровоточить, углубить, облегчить*), глагола *баловать* и производных от него;
* соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*, буквы *ы* — *и* после приставок, гласные в приставках *пре-* и *при-*, соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, гласные *е* и *и*в падежных окончаниях существительных, *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах существительных, буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на ***-****мя*, слитное и раздельное написание *не* с существительными, буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*), буквы *е* и *и*в суффиксах *-ек*и*-ик, ь* в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с прилагательными, буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*, дефисное и слитное на- писание сложных прилагательных, употребление *ь* на конце и в середине числительных, *не* в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях, *ь* на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*); графически обозначать условия выбора орфограммы;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
	+ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
	+ пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
	+ опознавать различные выразительные средства языка;
	+ писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
	+ составлять словообразовательные цепочки, характеризовать слово- образовательные гнёзда;
	+ оценивать словообразовательный потенциал числительного и место- имения;
	+ различать местоимение *что* и союз *что*;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**7 класс**

***Ученик научится****:* распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Ученик получит возможность научиться:*** понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**8 класс**

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе ученик научится:

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;

— использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;

— информационной переработке прочитанного и услышанного текста;

— владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);

— определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;

— создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

— составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

— создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

— создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);

— создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

— создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

— преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;

— использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

— различать значимые и незначимые единицы языка;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

— характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— проводить лексический анализ слова;

— опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

— опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

— проводить морфологический разбор слова;

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

— правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;

— опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;

— находить грамматическую основу предложения;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

— опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

— находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

— отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

— отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

— опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

— отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

— находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

— находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;

— находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

— находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;

— пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

— находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

— понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

— характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

— находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

— находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

— производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

— находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);

— находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;

— находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной р ечи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; — использовать лингвистические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; — понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**9 класс**

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится**:

* + работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
	+ использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
	+ информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
	+ владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
* определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
* создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мыс- ли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ тек- ста с изменением лица;
* соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
* выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
* различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
* создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
* составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
* создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
* создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
* создавать повествовательный текст с элементами описания или рас- суждения на любую или заданную тему;
* создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
* создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
	+ преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
	+ соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
	+ осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);
	+ использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
	+ различать значимые и незначимые единицы языка;
	+ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
	+ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
	+ членить слова на слоги и правильно их переносить;
	+ определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их фор- мы в соответствии с акцентологическими нормами;
	+ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
	+ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
	+ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
	+ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
	+ проводить морфологический анализ слова;
	+ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
	+ выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
	+ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
	+ употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;
	+ определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
* опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
* находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
* отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
* отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
* разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
* отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
* находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
* находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
* находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
* находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
* пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между эти- ми предложениями в тексте;
* находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
* понимать специфику предложений с рядами однородных членов, со- единённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
	+ характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
	+ находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
	+ находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
	+ производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
	+ находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
	+ находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);
	+ разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
	+ находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по за- данным схемам; использовать в речи цитирование;
	+ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
	+ пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
	+ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
	+ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
	+ использовать лингвистические словари.

Выпускник получит **возможность научиться**:

* + анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
	+ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
	+ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
	+ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
	+ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.