

Оглавление

[**1.** **Паспорт Программы развития** 3](#_Toc184762882)

[2. **Информационная справка** 9](#_Toc184762883)

[**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 15](#_Toc184762884)

[**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).** 15](#_Toc184762885)

[**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.** 130](#_Toc184762886)

[**4. Основные направления развития организации.** 140](#_Toc184762887)

[**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.** 140](#_Toc184762888)

[**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.** 141](#_Toc184762889)

[**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).** 168](#_Toc184762890)

[**6. Механизмы реализации Программы развития.** 170](#_Toc184762891)

[**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.** 171](#_Toc184762892)

[**8. Дорожная карта реализации Программы развития.** 176](#_Toc184762893)

# **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **(по Уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» города  Калуги |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).  Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).  Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)  Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).  Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);  Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);  Устав МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги  Нормативные локальные акты Школы |
| **Цель** | Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:   * + ЗНАНИЕ   + ЗДОРОВЬЕ   + ВОСПИТАНИЕ   + ТВОРЧЕСТВО   - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ   * + УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ   + ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов  5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней  Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.  7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении  8 8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество  образования Развитие управленческой модели школы  9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и  сотрудничество семьи и школы  10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)  Независимая оценка качества образования |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 176 балла - высокий уровень. Анализ результатов.  2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».   1. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Мин просвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:    * - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;    * ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»;   «Доступная среда»;  - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;   * ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; * - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС»   - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Профессиональный рост»;   * ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» * - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА развитие ЦОС и вовлечение всех участников образовательных отношений в целях повышения доступности качественных образовательных услуг  1. 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МБОУ СОШ №51 г. Калуги; 2. 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития   6. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  7. Создана доступная среда и обеспечена оснащение специальными техническими средствами обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.   1. 8. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 2. 9. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства   10. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей |
| **Сведения о**  **разработчиках** | Административная команда МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги и рабочая группа. |
| **Период реализации** | 2024 – 2028 годы  Программа рассчитана на 4 года |
| **Этапы реализации Программы развития** | Первый этап (май-август 2024 г.) – подготовительный  Второй этап (сентябрь 2024 – март 2028 г) – практический  Третий этап (март-июнь 2028) – аналитико-обобщающий |
| I этап – подготовительный | -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;  -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе;  -анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  -подготовка Дорожной карты реализации программы развития |
| II этап – практический | * разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;   - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - совершенствование механизмов реализации программы развития;  - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы;  - сохранение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». |
| III этап – обобщающий | - анализ итоговых результатов реализация программы развития Школы;  - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы. |
| **Целевые показатели (индикаторы) программы** | 1. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы   * + Качество знаний обучающихся по уровням   + Уровень обученности обучающихся по уровням   + Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании   + Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией   + Количество семинаров проведенных на базе школы   + Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы   + Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности   + Количество учеников участвующих в ВСОШ   + Количество профилей старшей школы   Степень удовлетворенности доступной средой и оснащением ТСО всех участников образовательных |
| **Целевые показатели (индикаторы) программы** | 1. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы   * + Качество знаний обучающихся по уровням   + Уровень обученности обучающихся по уровням   + Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании   + Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией   + Количество семинаров проведенных на базе школы   + Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы   + Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности   + Количество учеников участвующих в ВСОШ   + Количество профилей старшей школы   + Степень удовлетворенности доступной средой и оснащением ТСО всех участников образовательных   отношений, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ   1. 2. Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.    * Количество заключенных договоров с социальными партнерами    * Количество учащихся, охваченных обучением по образовательной программе в сетевой форме    * Реализуемые программы/ курсы внеурочной деятельности    * Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования    * Действующие школьные спортивные клубы    * Охват обучающихся в детских общественных объединениях   Количество реализованных дополнительных программ, направленных на профориентацию |

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:   * бюджетного финансирования; * расширения спектра платных образовательных услуг; * повышения доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах). |
| **Контроль реализации** | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги с  ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы  развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются  управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели  и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете по результатам самообследования, на сайте школы. |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения** | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Калуги) 2. Дата создания 1998 год. 3. ИНН 4029023985 4. Информацию об учредителе: школа подведомственна Управлению образования города Калуги. 5. Сведения о лицензии регистрационный № 148 от 12.05.2015г., выдана Министерством образования и науки Калужской области; 6. Свидетельство о государственной аккредитации 40А01 №0000402, регистрационный № 20 от 08.02.2016 г., выдано Министерством образования и науки Калужской области. 7. Адрес: 248031, город Калуга, ул. Дорожная, д. 17 8. Контакты: 513-494, 526-917, 700-078.   адрес электронной почты  [mou\_51@adm.kaluga.ru](mailto:%20mou_51@adm.kaluga.ru)   1. адрес официального сайта [**shkola51kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkola51kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| **Сведения**  **об обучающихся** | Количество учащихся на 2024-2025 учебный год - 1209  Начальное общее образование (НОО) - 544 человека  Основное общее образование (ООО) - 564 человек  Среднее общее образование (СОО) - 101 человек  Из низ детей с ОВЗ – 11 человек  Из них детей-инвалидов – 11 человек  Из них детей-инвалиды и ОВЗ – 5 человек |
| **Краткая характеристика организационно- педагогических условий** | Структура управления  Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы  В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров  В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, города Калуги, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №51» г. Калуги, и иными локальными актами.  **Сведения о реализуемых образовательных программах:**  Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4):   * по основным общеобразовательным программам начального общего образования (ФГОС 3 поколения); * адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями), РАС и другие нозологические группы * Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5): * общеобразовательным программам основного общего образования (ФГОС 3 поколения); * адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.   Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2):  по общеобразовательным программам среднего общего образования (ФГОС 3 поколения); |
| **Краткая характеристика организационно- педагогических условий** | В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, города Калуги, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №22» г. Калуги, и иными локальными актами.  **Сведения о реализуемых образовательных программах:**  Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4):   * по основным общеобразовательным программам начального общего образования (ФГОС 3 поколения); * адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)   Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5):   * общеобразовательным программам основного общего образования (ФГОС 3 поколения); * адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.   Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2):   * по общеобразовательным программам среднего общего образования (ФГОС 3 поколения); |

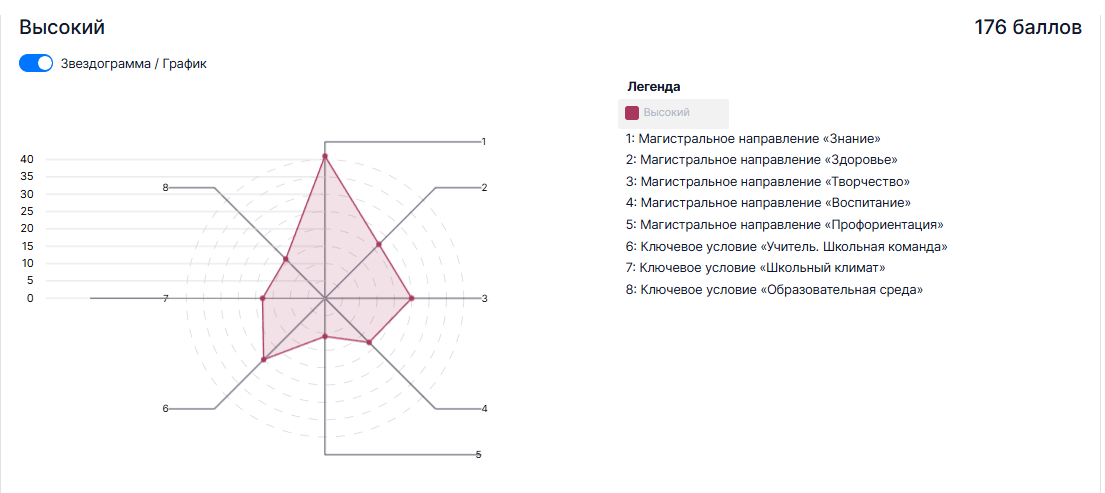
|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о режиме деятельности** | В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.  Начало занятий в 8.10. Продолжительность уроков 40 минут.  Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.  Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.  В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.  Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.  Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ СОШ №51 [**shkola51kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkola51kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| **Сведения о работниках** | Общее количество работников-83,  количество педагогических работников, количество учителей-62; количество специалистов:  педагоги-психологи -2,  учителя-логопеды -1,  социальные педагоги -1,  педагоги-библиотекари -2.  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды-4  доля работников с высшим образованием – 92%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 32%;  особенности коллектива:  молодые специалисты- 2%  Численность педагогических работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности– 62 человек (100%)  Выпускники школы, работающие в Школе – 6 |
| **Краткая**  **характеристика** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги расположена в микрорайоне Северный, свою историю ведет с 1998 года.  Школа расположена на окраинной части города на значительном удалении от учреждений социокультурной направленности, поэтому педагогическому коллективу школы необходимо развивать помимо образовательной и воспитательной компоненты, задачи, направленные на повышение качества среды – социальной, культурной, творческой.  **Внешняя социосреда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги:**  1. МБОУ «СОШ №35»  2. Спортивная школа «Луч»  3. МБОУ «СОШ №29»  4. МБДОУ № 102  5. ДПК «Айсберг»  6. МБДОУ № 82  7. СПК «Надежда»  8. ЦБС №16 г. Калуги  9. СК «Персей»  10. СКДЦ «Канищево»  11. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»  Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с городской библиотекой - филиал № 16 г. Калуги школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.  Значимыми социальными партнерами школы являются: Калужское городское отделение ВООВ «Боевое братство», КОО «Российский Союз ветеранов Афганистана», ДОСААФ, ГБУ КО «УМЦ военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», Калужское отдельское казачье общество ВКО «ЦКВ», УМВД России по Калуге и Калужской области, отделение Росгвардии города Калуги, КО «Союз десантников России», центры дополнительного образования «Созвездие» и «Галактика», ГБУ КО «КСРЦ «Надежда», ГАУЗ КО КОСЦИЗ и СПИД и многие другие. |
| **Краткое описание достижений за предыдущие 3 года** | Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; отчетные конференции, научно-практические конференции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Краткое описание достижений за предыдущие 3 года | Повышение качества образования и воспитание всесторонне развитой личности как приоритетной задачи, поставленной Государством перед каждым образовательным учреждением, возможно при условии совместной целенаправленной работы всего педагогического коллектива, администрации и всех служб Школы, от которых зависит организация благоприятного образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к обучению каждого школьника.  Любой ученик, переступая порог школы, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого оптимизма – серьезная проблема обучения. Пассивность отдельных групп учащихся, неумение найти способы реализации способностей остается проблемой школы. Детский успех – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Необходимо искать «точки роста», включать школьников в разные виды деятельности, использовать те методы, которые вызывают интерес у ребенка к познанию окружающего мира.  Школьная система дополнительного образования помогает каждому ученику в реализации его творческого потенциала, усилении мотивации, развитии стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию. Ежегодный мониторинг потребностей учащихся показывает, что особый интерес у обучающихся вызывают общекультурное, общеинтеллектуальное и социально-гуманитарное направления, творческая, эстетическая и техническая деятельность. В рамках нацпроекта «Образование» по созданию условий для эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест в системе дополнительного образования. Функционируют кружок «ЮИД» и «Автолаборатория».  В рамках создания условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей и поддержки их педагогов реализуется программа «Одаренные дети». В школе работает школьное научное общество «Эрудит». Учащиеся 1-11 классов ежегодно становятся лауреатами научных конференций и чтений муниципального, регионального, российского и международного уровней.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Количество обучающихся - участников мероприятий международного уровня | Количество обучающихся - участников мероприятий всероссийского уровня | Количество обучающихся - участников мероприятий регионального уровня | Количество обучающихся - участников мероприятий муниципального уровня | | 2021/2022 уч.год | 92 | 161 | 140 | 280 | | 2022/2023 уч.год | 170 | 113 | 61 | 172 | | 2023/2024 уч.год | 69 | 135 | 90 | 89 |   В течение каждого учебного года проходят предметные недели по всем общеобразовательным предметам. Школьники принимают участие в школьных, муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | Победители | 0 | 0 | 3 | | Призеры | 4 | 5 | 3 | | Всего | 4 | 5 | 6 |   Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.  В школе организована система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Обучающие семинары для учителей и классных руководителей, мастер-классы, творческие встречи способствуют не только созданию условий для повышения квалификации м самообразования, но и формируют развитие корпоративной культуры педагогов. Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:   * Активное участие в научно-методической работе; * Мотивация к продолжению инновационной деятельности; * Качественный рост профессиональной активности; * Системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | Педагоги победители/ призеры конкурсов |  | 2 | 3 | 3 | | Количество участий/выступлений в конференциях | 2 | 1 | 2 | 2 | | Количество публикаций педагогов | 1 |  |  | 2 | | Количество семинаров, мастер-классов проводимых в школе | 1 | 6 |  | 10 |   Уровень квалификации педагогических работников, стабильные результаты обучающихся, сплоченность, гибкость, мобильность коллектива в решении поставленных задач, стремление к инновациям, желание принимать участие в городских проектах и конкурсах, инициативах, позитивный опыт работы, благоприятная психологическая атмосфера смогут создать все необходимые условия для создания имиджа Школы как успешной образовательной организации, отвечающий требованиям современного общества. |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

## **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

Администрация МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест).



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ключевое условие** | **Баллы МБОУ СОШ №51** | **Баллы Высокого уровня** | **Результат** |
| Магистральное направление «Знание» | 41 | 37-49 | **Высокий уровень** |
| Магистральное направление «Здоровье» | 22 | 21-24 | **Высокий уровень** |
| Магистральное направление «Творчество» | 25 | 25-29 | **Высокий уровень** |
| Магистральное направление «Воспитание» | 18 | 20-22 | Средний уровень |
| Магистральное направление «Профориентация» | 11 | 12-14 | Средний уровень |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 25 | 27-31 | Средний уровень |
| Ключевое условие «Школьный климат» | 18 | 17-19 | **Высокий уровень** |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | 16 | 16-21 | **Высокий уровень** |
| **ИТОГО** | **176** | **171-209** | **Школа соответствует Высокому уровню** |

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | 1. Усовершенствование системы контроля над использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | 1. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | 1. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | 1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | 1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | 1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля над соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | 1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 2. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 3. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. 4. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | 1. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | 1. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | 1. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. 2. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. 3. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. 4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | 1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 3. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 4. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | 1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 4. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 6. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 7. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | 1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. 5. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 6. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | 1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | 1. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | 1. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | 1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | 1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | 1. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | 1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | 1. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | 1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | 1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | 1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | 1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | 1. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 4. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 1. Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 4. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | 1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. 2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 3. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | 1. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | 1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 1. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | 1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | 1. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | 1. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 5. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 6. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 2. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | 1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | 1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | 1. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | 1. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. 2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | 1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | 1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | 1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | 1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 3. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. 4. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | 1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | 1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 7. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | 1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | 1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | 1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | 1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 3. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 4. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. 5. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 8. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | 1. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | 1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 2. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | 1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | 1. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | 1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 7. Организация административного контроля за реализацией программ. 8. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | 1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 7. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 7. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 13. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 19. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 20. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | 1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | 1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | 1. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | 1. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 2. Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). 3. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 4. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. 5. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | 1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | 1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | 1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | 1. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | 1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | 1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | 1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | 1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | 1. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | 1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | 1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | 1. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | 1. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | 1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | 1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | 1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | 1. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | 1. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | 1. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | 1. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | 1. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 2. Использование горизонтального обучения, наставничества. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 4. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 5. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | 1. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 2. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 3. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 4. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | 1. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | 1. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | 1. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | 1. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние факторы, оказывающие  влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития  школы | Риски для развития школы |
| Направления образовательной политики в  сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на  повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы,  недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты  образования |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и  готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

* Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
* Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
* Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
* Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 41 баллов  Не достигнуты максимальные значения по показателям:  6. Углубленное изучение отдельных предметов  11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов  12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  24. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)  27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | от 40 до 53 баллов  Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 6,11, 12,15,16 ,24, 26, 27   1. Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. 4. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 2 | Воспитание | 18 баллов  Не достигнуты максимальные значения по показателям:  56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  58. Реализация программы краеведения | от 20 до 22 баллов  Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 56,58 |
| 3 | Здоровье | 22 баллов  Не достигнуты максимальные значения по показателям:  33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)   1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)   Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. | от 21 до 24 баллов  Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 33,35,36  1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.  2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.  3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и  «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).  4. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной  категории. |
| 4 | Творчество | 25 баллов  Достигнуты все значения показателей | от 25 до 29 баллов  Сохранение максимальных результатов по данному направлению |
| 5 | Профориентация | 11 баллов  Не достигнуты максимальные значения по показателям:  69. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | от 12 до 14 баллов  Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 69, 79, 82   1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 баллов  Не достигнуты максимальные значения по показателям:  88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).  91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  95. Участие педагогов в конкурсном движении  96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | От 27 до 31 баллов  Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 88, 91, 92, 95, 96.   * + Организация диагностики профессиональных компетенций на школьном уровне; обеспечение доступа педагогов к диагностикам на региональном и федеральном уровнях.   + Не менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования   + Не менее 70% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.   Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | Школьный климат | 18 баллов  Не достигнуты максимальные значения по показателям:  107. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. | От 17 до 19 баллов  Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателю 107.  Создание зоны отдыха для педагогических работников, а также использование эргономичной мебели на рабочем месте. |
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов  Не достигнуты максимальные значения по показателям:  115. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  116. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  119. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | от 16 до 21 баллов  Сохранение максимальных результатов по данному направлению, а также ликвидация дефицитов по показателям 115, 116, 119  1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  2. Организовать модель Школа полного дня на основе внеурочной деятельности и групп продленного дня. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | | **благоприятные возможности** | **риски** | |
| Знание | 1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.  2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы  3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся  4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  5.Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.  6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | 1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися  2.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. (региональный уровень)  4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников  5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.  6. Отсутствие сетевого взаимодействия. | | 1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.  2.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. | 1.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.  2.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции | |
| Воспитание | 1. Рабочая программа воспитания  2. Наличие школьных традиций  3. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.  4.Развитие ученического самоуправления | 1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению  2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов | | 1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся  2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в микрорайоне  3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. | 1.Негативное воздействие социума  Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков | |
| Здоровье | 1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.  3.Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней  здоровья | 1. Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Всероссийские спортивные игры школьников»  2. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом  3. Слабое здоровье учащихся | | 1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников,   включая родителей учащихся | 1. Негативное влияние социума.   Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей | |
| Творчество | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных   программ.  2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | 1.Неравномерное развитие направлений дополнительного  Образования  2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической  направленности | | 1. Сетевое взаимодействие с   Организациями дополнительного образования | 1. Негативное влияние социума   2.Отсутствие  мотивации участия в конкурсах технической направленности | |
| Профориентация | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2. Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее». | 1. Отсутствие предпрофессиональных классов. 2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. | | 1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов  3. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».  4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. | 1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности.  2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. | |
| Учитель. Школьная команда | 1. Сплоченный и стабильный коллектив педагогов.  2. Наличие разработанной системы материального и нематериального стимулирования.  3. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей, методического совета.  4. Использование единых подходов к штатному расписанию.  5. Не менее 80% учителей и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 1. Недостаточный уровень рефлексии учителей, в том числе с помощью диагностических инструментов.  2. Низкая мотивация учителей к повышению квалификации.  3. Недостаточный уровень вовлеченности в конкурсное движение педагогов. | 1. Сетевое взаимодействие с организациями по повышению уровня квалификации учителей.  2. Увеличение участников и призеров в конкурсах профессионального мастерства при систематической работе по активации саморазвития педагогов.  3. Организация системы самодиагностики педагогов в школе и работа с профессиональными дефицитами. | | 1. Снижение мотивации учителей в саморазвитии из-за повышения нагрузки.  2. Понижение числа педагогических работников школы. |
| Школьный климат | 1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда и социального педагога.  2. Оказание целевым группам обучающимся психолого-педагогической помощи, в том числе в специально оборудованном кабинете. | 1. Высокий риск профессионального выгорания у учителей из-за больших нагрузок. | 1. Развитие системы психологической помощи педагогам.  2. Создание зоны эмоциональной и физической разгрузки учителей. | | 1. Недостаточное финансирование в условиях постоянного роста численности учащихся.  2. Отсутствие возможностей по снижению нагрузки на педагогов, в том числе и педагогов-психологов. |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. | Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации урочной  деятельности | | Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Низкий уровень компетенций педагогических работников. | |

# **4. Основные направления развития организации.**

## **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

* Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
* Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
* Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
* Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
* Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
* Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
* Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Знание: качество и объективность» | Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и  конструирование мотивирующей образовательной среды  Задачи:  1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов  2.Совершенствования внутренней системы оценки качества образования | Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов | 2024-2028 | Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР | Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения,  Рособрнадзора от 06.08.2021 №  СК-228/03, 01-169/08-01 | Заместители директора по УВР | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |
|  | Знание | «Путь к успеху!» | Цель: Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе Задачи:  1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ  2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ  3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении  4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах  олимпиадных заданий;  5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;  6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;  7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | 2024-2028 | 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий   Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415  "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006> | Заместители директора по УВР | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ   Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | 1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |
| 2 | Воспитание | «Содружество семьи и школы» | Цель:  Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.  Задачи:  Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного,  городского и областного уровня | 1. 1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на   сайте школы | 2024-2028 | 1. 1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на   школьном уровне.  2.Участие в Августовскойконференции педагогическх  работников | Федеральная рабочая программа воспитания  Рабочая программа воспитания ОО | Зам. директора по ВР | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы  с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.  Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным  процессом» |
| 3 | Здоровье | «Школьный спортивный клуб»  «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» | Цель:  Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.  Задачи:   1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне   Цель:  Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.  Задачи:  1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».  2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям  спорта, ведению ЗОЖ | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.  2.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных  мероприятиях на муниципальном уровне.  1.Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК  «ГТО» 30% и более.  2.Развитие координации,  Гибкости  Общей  физической  выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» | 2024-2028  2024-2028 | 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;  2. Содействие открытию спортивных секций;  3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;  4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;  5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;  6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;  7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха  обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).  1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей  2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»  3.Прохождение нормативов ГТО | 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ  https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_73038/?ysclid=lq omepi560756780680  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.  https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998 &ysclidlqoml2w5y7505751198  3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)  <https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375>  1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №  172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234>  2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. [https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby\_files/files/document/2023/0 7/documents/20230700\_14.pdf](https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/0%207/documents/20230700_14.pdf)  3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.  https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943 24  4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540  <https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603> | Зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям  Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.  Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |
| 4 | Творчество | «Школа компьютерного мастерства» | Цель:  Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных  технологий и компьютерной графики.  Задачи:  1.Разработать и реализоваь3 программыпо технической  направленности | 1.Разработаны и реализуются 3 программыпо технической направленности:  2.Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного  образования технической направленности 25% и более | 2024-2028 | 1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства»  2.Реализация программы дополнительного образования для  учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» | <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> | Зам. директора по ВР | Реализация программы дополнительного образованиядля  учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства» | Разработаны иреализуются 3 программы по технической направленности:  2.«Знаток»  3.«Робототехника»  4.«Школа компьютерного мастерства»  Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более |
| 5 | Профориентация | «Путь в мир профессий» | Цель: Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка  Задачи:  1.Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории;  2.Для родителей -получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;  3.Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 4.Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;  5.Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.  6.Обучение наставников, работающих с учащимися. | 1.Создание системы профессиональной ориентации в школе;  2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  3.Повышение мотивации учащихся к труду;  4.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  5.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  6.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; | 2024-2028 | 1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;  2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;  3.Организация сетевого взаимодействия с партнерамипредприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;  4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); 5.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;  6.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее 7.Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;  8.Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии;  9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. |  | Заместитель директора по ВР | 1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;  2.Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;  3.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 4.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможно- стям, функциям и результатам проектов. | 1.Результаты мотивирующего мониторинга |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессиональный рост» | Цель: повышение мотивации учителей к профессиональному и творческому развитию, в том числе с помощью методического сопровождения.  Задачи:  1.Проведение анализа имеющихся программ ДПО, размещенных в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  2.Обеспечение информирования  о новых тенденциях развития  образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических  работников.  3.Проведение и анализ самодиагностики учителей по профессиональным компетентностям с последующей ликвидацией дефицитов.  4. Организация трансляции опыта педагогов с разным стажем работы в форме семинаров, мастер-классов, конференций и т.д.  5. Вовлечение педагогов в конкурсное движение.  6. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.  6. Повышение доли учителей с высшей и первой категориями, а также получение категории «Педагог – наставник», «Педагог-методист» учителями школы.  7. Создание на базе образовательной организации профессионального сообщества для поддержки педагогов. | 1. Создание условий для профессионального роста учителей.  2.  3.Устроение выявленных профессиональных дефицитов по средствам обмена опытом.  4. Участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне. | 2024-2028 | 1. Создание перспективного плана КПК на основе ЦОС, входящих в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  2. Разработка для учителей календаря активностей (конкурсы, олимпиады, обучающие семинары и т.д.)  3.Проведение школьной самодиагностики учителей дважды в год.  4. Заседание методического совета по вопросам развития педагогических компетенций учителей.  5. Заседания методических объединений учителей для анализа и построения индивидуального маршрута профессионального роста учителей. | 1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  <https://base.garant.ru/70535556>   1. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" 2. <https://base.garant.ru/406977594> | Заместитель директора по МР | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной  организации педагогическими кадрами и низкий показатель текучести кадров.  2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых  Специалистов.  3. Повышение образовательного уровня педагогических и  руководящих кадров.  4. Повышение квалификационного уровня педагогических и  руководящих кадров – более 60% педагогов имеют первую или высшую квалификацию.  5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в  инновационный процесс, экспериментальную,  исследовательскую деятельность.  6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих  участие в конкурсном движении.  7. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических  работников | 1. Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50 %.  2. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) составляет 90%  3. Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации в сфере воспитания 70%.  4. Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях 10-15 %. |
| 7 | Школьный климат | «Психологический комфорт для всех» | Цель: формирование здорового психолого-педагогического климата в ученическом и педагогическом коллективах.  Задачи:  1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.  2. Разработка и реализация антибуллинговой программы.  3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.  4. Организация психологической, в том числе и в рамках обучения, помощи педагогам.  5. Развитие программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с миграционной историей. | 1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива  2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.  3. Повышение культуры общения.  4. Реализация программы сопровождения детей с ОВЗ, а также детей с миграционной историей. | 2024-2028 | 1. индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации  2. Индивидуальные и групповые консультации для учеников с ОВЗ и детей с миграционной историей.  3. Тренеги по преодолению профессионального выгорания педагогов.  4. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собрания и индивидуальной работе с родителями. | Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в  Российской Федерации до 2025г. № СК-7/07вн  <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419883/8994b17011667411d2952ab7d0760c3c190290ed> | Педагог - психолог | 1. Сетевое взаимодействие с организациями, оказывающими психолого-педагогическое сопровождение.  2. Организация системной работы с учениками с ОВЗ и детьми с миграционной историей.  3. Разработка системы психологической помощи педагогам.  4. Доля участников образовательного процесса, удовлетворённых школьным психологическим климатом не менее 90%. | 1. Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)  2. Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО – не менее 80% педагогов имеет средний и высокий уровень конфликтной культуры.  3. Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения – не менее 90% удоволетворенности. |
| 8 | Образовательная среда | «Школа цифрового века» | Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.  Задачи:  1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей | 2024-2028 | 1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы –  2.Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС  «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»  3.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030>   2.Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме | Администраторы ФГИС «Моя школа» | Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя  школа» | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

# **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте [https://edsoo.ru/constructor/.](https://edsoo.ru/constructor/) Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Экипаж». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 3 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей .

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».

Учитель. Школьная команда.

Созданы условия и мотивация для профессионального развития педагогов. Учителя систематический повышают квалификацию как в предметных областях, так и в вопросах воспитания. Определены программы саморазвития на год, результатом которых будет обмен опытом в разных форматах (семинары, выступление на конференциях, публикации в тематических печатных изданиях и др.). Учителя проходят самодиагностику на разных уровнях: федеральный, региональный, муниципальный и школьный. Педагоги активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах педагогического мастерства.

Школьный климат.

Участники образовательного процесса удовлетворены психологическим климатом в образовательном учреждении. Функционирует система сопровождения детей с ОВЗ и детей с миграционной историей. Реализуется программа антибуллингового сопровождения. Педагоги-психологи проводят обучение для учителей и родителей по адаптации учеников, разрешению конфликтных ситуаций, профориентации и другим актуальным вопросам. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с учениками разных групп и их родителями.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

# **6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные  документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 1. Материально-техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-  технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| 1. Кадровые ресурсы | регулярно проходящие курсы повышения  квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
|  | педагоги, использующие современные педагогические  технологии, включая  ИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 1. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных  помещений лицея | Ремонт  кабинетов | Фонды, спонсорская  помощь |

# **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1. ЗНАНИЕ 2. Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. 3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 5. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 6. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 7. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 8. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 9. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 10. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.   10.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.  11. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.  12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.  13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | 1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.  2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  5.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  7.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на  официальном сайте Школы.  8.Специальные дидактические материалы  для учащихся с ОВЗ.  9.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.  10.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования. | 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.   не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО |
| 2.ВОСПИТАНИЕ  Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно |
| 3. ЗДОРОВЬЕ  1.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба  10 и более видов спорта в ШСК.   1. 2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. | 1.Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ:  «Настольный теннис»,  «Хоккей»,  «Чир спорт»,  «Шахматы»,  «Шашки».  2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей  численности обучающихся. | 1.Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности:  1. «Волейбол»  2. «Баскетбол»  3. «Футбол»  4. «Легкая атлетика»  5. «Каратэ»  6. «Настольный теннис»  7. «Хоккей»  8. «Чир спорт»  9. «Шахматы»  10 «Шашки»  2.30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно |
| 4. ТВОРЧЕСТВО  Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Разработаны и реализуются  3 программы по технической направленности | Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:  1. «Знаток»  2. «Робототехника»  3. «Школа компьютерного мастерства»  Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более |
| 1. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ   1.Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».  2. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу. | В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лицея на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончанию школы по выбранному профилю) 70%. |
| 1. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОЛМАНДА 2. Формирование индивидуальных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов. 3. Повышение мотивации учителей к профессиональному и творческому развитию, в том числе с помощью методического сопровождения. | 1. Проведение на школьном, региональном и федеральном уровнях диагностики профессиональных компетенций учителей ОО. 2. Повышение доли педагогов с высшей и первой категорией. 3. Повышение количества участников мероприятий по обмену опытом, публикаций, конкурсов профессионального мастерства педагогов. | 1. Прохождение диагностики и составление маршрутов для 60% педагогов 2. Доля учителей с первой или высшей категорией более 60%. 3. Доля активных участников мероприятий по обмену опытом более 15-20%. |
| 1. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 2. Формирование здорового психолого-педагогического климата в ученическом и педагогическом коллективах | 1. Создание условий для развития благоприятного психологического климата всех участников образовательного процесса. 2. В рамках магистрального направления «Школьный климат» создать зону отдыха для педагогических работников. | 1. Удовлетворённость по итогам диагностики психологическим климатом ОО более 70% |
| 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА   1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками. | 1.Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).  2. Активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы  «Сферум» в VK Мессенджере. | 1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. Соблюдение показателей  2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере |

# **8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»**  Задача Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; | | | | | | |
| Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП | До 1 сентября 2024 |  | Наличие | ООП НОО и ООО | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Разработка положения о единых рекомендациях по оценочным процедурам обучающихся | До 01.09.2024 |  | Наличие | Положение | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) | 2024-2028 |  | Наличие | Рабочая программа | Учителя предметники | Зам по УВР |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | 2024-2028 |  | Наличие по каждому предмету | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Учителя предметники | Зам по УВР |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2024-2027 |  | Наличие | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | 01.06.2025 |  | Наличие | Справка | Зам по УВР | Зам по УВР |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | 2024-2028 |  | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Зам по УВР | Зам по УВР |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | 2024-2027 |  |  | Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета | Учителя предметники | Зам по УВР |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | 2025-2028 |  | Наличие | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |
| Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых и др.) для реализации профильного обучения | 2024 |  | наличие | Мониторинг | директор | директор |
| Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) | 2025-2028 |  | наличие |  | директор | директор |
| Обеспечение профориентационных мер (посещений производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения | 2025-2028 |  | наличие | График посещений | директор | директор |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | 2025-2028 |  | наличие | договора | директор | директор |
| Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности | 2025-2028 |  | наличие | соглашения | директор | директор |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающие выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности | 2025-2028 |  | наличие | Система работы | Зам.директора по УВР | Зам.директор по УВР |
| Модернизация методической деятельности в ОО по организации и развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП | 2025-2028 |  | наличие |  | Зам.директора по УВР | Зам.директора п УВР |
| Подача заявок на оснащение ТСО,  автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 2025-2026 |  | наличие | Заявки, письма | директор | директор |
| Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и  инвалидностью | 2025-2028 |  | наличие |  | Зам.директор | Зам.директор |
| **Магистральное направление «Воспитание»**  **Задачи** Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного | | | | | | |
| Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. | 2024-2028 |  | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей  «Содружество семьи и школы» | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, зам директора по ВР | Зам. Директора по ВР |
| Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах | 2024-2028 |  |  | Выступления на педсоветах | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, зам директора по ВР | Замдиректора по ВР |
| **Магистральное направление «Здоровье»**  Задачи 1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.  2.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.  3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |
| 1. Организация сетевого взаимодействия со  спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. | 2024-2028 |  | Доля учащихся, занимающихся в  кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более  Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | Доля учащихся, занимающихся в  Кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более  Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | Замдиректора по ВР  Учителя физкультуры | 2024-2028 |
| Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий | 2024-2028 |  | Привлечение специалистов, учителей физической культуры | Привлечение специалистов, учителей физической культуры | Учителя физкультуры | Замдиректора по ВР |
| Участие и победы в  -Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений,  -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  «Президентские состязания» | 2024-2028 |  | Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | Учителя физкультуры | Замдиректора по ВР |
| Размещение информации о деятельности ШСК на  сайте школы | 2024-2028 |  | наличие | Страница о деятельности ШСК на сайте клуба | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |
| **Магистральное направление «Творчество»**  Задачи: 1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | | | | | | |
| Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | 2024-2028 |  | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |
| Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники | 2024-2028 |  | Привлечение специалистов, учителей информатики | Привлечение специалистов, учителей информатики | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |
| Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | 2024-2028 |  | Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов  «Школа компьютерного мастерства» | Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов  «Школа компьютерного мастерства» | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |
| **Магистральное направление «Профориентация»**  Задача Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | | | | | | |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 |  |  | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Зам. Директора по ВР | Зам. Директора по ВР |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 |  | Участие в региональных профпробах | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Зам. Директора по ВР | Зам. Директора по ВР |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | 2024-2028 |  |  | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Зам. Директора по ВР | Зам. Директора по ВР |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**  Задача Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в сфере обучения и воспитания по средствам вовлечения учителей в мероприятия по обмену опытом. | | | | | | |
| Разработка положения о методическом службе школы, регулирующего методическую работу в ОО. | 2024 |  | наличие | Положение о методическом службе школы | Зам. Директора по МР | директор |
| Формирование ежегодного приказа о методической работе на год. | 2024-2028 |  | наличие | Приказ об методической работе школы | Зам. Директора по МР | директор |
| Проведение среди педагогов разъяснительной работы по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана развития. | 2024 |  | наличие | Заседания МО по вопросам самодиагностики | Руководители методических объединений | Зам. Директора по МР |
| Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов и ее анализ; формирование индивидуального маршрута ликвидации выявленных дефицитов. | 2024-2028 |  | Участие педагогических работников школы в самодиагностике в ОО | Индивидуальные маршруты по результатам диагностики | Зам директора по МР | Зам директора по МР |
| Мониторинг прохождения обучения  учителей ОО  по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ | 2024 |  | наличие | Перспективный план прохождения обучения по инструментам ЦОС | Зам директора по МР | Зам директора по МР |
| Информирования о новых  тенденциях развития образования, задачах и  требованиях к профессиональной компетентности  педагогических работников. | 2024-2028 |  | Проведение по каждому МО | Ежеквартальные заседания МО по актуальным вопросам в образовании | Руководители МО | Зам директора по МР |
| Разработка перспективного план прохождения аттестация педагогическими и непедагогическими работниками | 2024 |  | наличие | Перспективный план прохождения аттестации педагогическими и непедагогическими работниками ОО | Зам директора по МР | директор |
| Включение в индивидуальные образовательные  маршруты педагогов обучения по  программам повышения квалификации по  инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре |  |  |  |  |  |  |
| Разработка плана мероприятий на год по обмену опытом среди учителей из муниципальных и региональных мероприятий | 2025-2028 |  | наличие | План календарных мероприятий на год по обмену опытом среди учителей | Зам директора по МР | директор |
| Внесение изменений в систему поощрения педагогических работников, занимающих активную позицию в  конкурсном движении. | 2025-2028 |  | наличие | Внесение изменений в положение порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда | директор | директор |
| Организация адресного методического  сопровождения в профессиональном развитии  педагогических работников и управленческих  кадров до 35 лет в первые три года работы. | 2024-2028 |  | наличие | Положение о наставничестве  Приказ о создании наставнических пар | Зам. Директора по МР | директор |
| Осуществление методического сопровождения  педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства. | 2024-2028 |  | Увеличение участников конкурсов профессионального мастерства | Конкурсные работы педагогов | Зам. Директора по МР | Зам. Директора МР |
| Обеспечение участия педагогов в публичных  мероприятиях разных уровней: конференциях,  круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | 2024-2028 |  | Увеличение дли педагогов, участвующих в публичном представлении передового опыта | Публичные выступления учителей на разных уровнях | Зам. Директора по МР | Зам. Директора по МР |
| **Магистральное направление «Школьный климат»**  Задача Создание положительного внутри школьного психологического и социального климата среди всех участников образовательного процесса. | | | | | | |
| Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия работы педагогов | 2024-2028 |  | Увеличение доли педагогов, удовлетворённых психологическими условиями труда | Создание пространства для отдыха педагогов, оснащение учебных кабинетов эргономичной мебелью. | директор | директор |
| **Магистральное направление «Образовательная среда».**  Задача Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» | июнь 2024 |  | Использование ФГИС «Моя школа», Сферум | Положение | Зам по УВР | Зам по УВР |
| Организация группы продленного дня (полного дня) | 2024-2028 |  |  | услуга | директор | директор |