**Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа**

**№ 51»**

**г. Калуги**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Средняя школа №51» г. Калуги\_\_\_\_\_\_\_/Глинкова А.А./Ф.И.О.«28» августа 2020г | «Утверждаю»Директор МБОУ «Средняя школа 51» г. Калуги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арсланов Т.А./Ф.И.О.Приказ № 140 от«01» сентября 2020г. |

Рабочая учебная программа по предмету «Немецкий язык»

**I. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по предмету «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* + федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
	+ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
	+ приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
	+ программы курса «Немецкий язык» 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматически-ми) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
* *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
1. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока родной язык (русский), который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 8 на изучение немецкого языка в 5 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в учебном году в 5-8 классах, 34 часа в 9 классе.

Данная программа реализуется через следующий учебно-методический комплекс:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык.5 класс: учеб. для образоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М. : Просвещение
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. Второй иностранный язык.5 класс: учеб. для образоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. –

**II.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от-ношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

*1.В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция*** в следующихвидах речевой деятельности:

*говорении, диалогической речи*

*Обучающийся научится:* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:* вести диалог – обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; брать и давать интервью; вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

*говорении, монологической речи*

*Обучающийся научится:* строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей в литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст ( таблицы, диаграммы, расписание т.д.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*аудировании*

*Обучающийся научится:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

*чтении*

*Обучающийся научится:* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:* устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*письменной речи*

*Обучающийся научится:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Обучающийся получит возможность научиться:* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними): применением правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция*** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуация формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с абзацами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***2.В познавательной сфере*** : умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***3.В ценностно- ориентационной сфере:*** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

***4.В эстетической сфере:*** владение элементарных средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном зыке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

***5.В трудовой сфере:*** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

***6.В физической сфере:*** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# III. Содержание учебного предмета

**5 класс**

**Раздел 1. Знакомство**

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,sein.*Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)*и ответы на них. Порядок слов; интонация предложения.

**Раздел 2. Мой класс.**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.* Притяжательные местоимения: *mein, dein.* Предлоги: *in, auf.* Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

**Раздел 3. Животные.**

Ученики научатся:говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Спряжение глаголов *haben, sein.*

Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Раздел 4. Маленькая перемена. Повторение.**

**Раздел 5.** **Мой день в школе.**

Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von … bis, am*.Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

**Раздел 6. Хобби.**

Ученики научатся**:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*Модальный глагол *können.* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

**Раздел 7. Моя семья.**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *–er, -e.*

**Раздел 8. Сколько это стоит?**

Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.*

**Раздел 9. Большая перемена.** **Повторение.**

**6 класс**

**Раздел 1. Мой дом.**

Ученики научатся: вести диалог - расспрос о местонахождении предметов; описывать картинки; говорить о работе по дому; называть прилагательные; соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?);* Модальный глагол: *müssen.* Дательный падеж (определенный артикль). Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.

**Раздел 2. Это вкусно.**

Ученики научатся: говорить, что обучающиеся едят на завтрак; проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; составлять идеальное меню для школьной столовой (проект); рассказывать о своей национальной кухне; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Нулевой артикль: *MagstduKartoffeln? IchessegernKäse; Ja – nein – doch.* Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.* Неопределенно-личное местоимение: *mаn.* Предлоги: *in, aus.*

**Раздел 3. Мое свободное время.**

Ученики научатся:произносить по буквам названия месяцев и времен года; рассказывать о занятиях в свободное время; сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. Отрицание*nicht* или *kein.* Предлоги времени *im, um, am.* Модальный глагол *wollen.* Рамочная конструкция.

**Раздел 4. Маленькая перемена. Повторение.**

**Раздел 5. Это выглядит хорошо.**

Ученики научатся:отвечать на вопросы с новой лексикой и *писать* аналогичные вопросы; оперировать активной лексикой в процессе общения; говорить о покупках. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

**Раздел 6. Вечеринки.**

Ученики научатся**:**воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка); понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; рассказывать о состаявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов*sein* и *haben.* Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb.* *Präteritum* от глаголов *sein* и *haben.* Указание времени в прошлом: *letztesJahr, letztenMonat…*

**Раздел 7. Мой город.**

Ученики научатся: рассказывать о своем городе; описывать иллюстрации; читать с правильным фразовым и логическим ударением. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei.* Прошедшее разговорное время *Perfekt* (рабочая конструкция).

**Раздел 8. Каникулы.**

Ученики научатся:вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); писать открытку с места отдыха; планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект). *Perfekt* глаголов *sein* и *haben.* Порядок слов: рамочная конструкция.*DasPartizipII.*

**Раздел 9.** **Большая перемена. Повторение.**

**7 класс**

**Раздел 1. Как прошло лето?**

Ученики научатся: воспринимать на слух и понимать диалог; читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; рассказывать о людях с опорой и иллюстрацию; составлять и разыгрывать диалог. Притяжательные местоимения.

Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.

**Раздел 2. Мои планы на будущее.**

Ученики научатся: оперировать активной лексикой в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; вербально реагировать на услышанное. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prateritum.

**Раздел 3. Дружба.**

Ученики научатся:просить и предлагать помощь; вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе; употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

**Раздел 4. Маленькая перемена. Повторение**

Повторение

**Раздел 5. Изображения и звуки.**

Ученики научатся:оперировать активной лексикой в процессе общения; писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране; употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. Модальные глаголы durfen и sollen.

Придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

**Раздел 6. Взаимоотношения.**

Ученики научатся**:**соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальный глагол mussen, durfen; понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Возвратные глаголы. Склонение местоимений welch- , jed- , dies-.

**Раздел 7. Это мне нравится.**

Ученики научатся: говорить, что учащимся нравится, а что нет; применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; описывать вещи и людей.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

**Раздел 8. Подробнее о себе.**

Ученики научатся:сравнивать услышанное со своими предположениями; употреблять в речи изученный грамматический материал; составлять письменное высказывание времени, проведенном в школе. Порядковые числительны. Окончания прилагательных в дательном падеже.

 **Раздел 9. Большая перемена. Повторение.**

**8 класс**

**Раздел 1. Профессии.**

Ученики научатся: читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; проводить интервью; читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

**Раздел 2. Где мы живем?**

Ученики научатся: описывать место, где учащиеся любят находиться; вербально реагировать на услышанное4 составлять рассказ о доме или квартире своей мечты, используя заданную информацию. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu.

**Раздел 3. Будущее.**

Ученики научатся: устно составлять прогнозы на будущее4 понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего. Das Futur. Глагол warden + Infinitiv.

**Раздел 4. Еда.Повторение.**

**Раздел 5. Выздоравливай.**

Ученики научатся: описывать иллюстрации; составлять диалоги; работать со словарем; читать и понимать меню. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da ( r) + предлоги .

**Раздел 6. Мое место в политической жизни.**

Ученики научатся: записываться на прием к врачу; устно описывать проблемы со здоровьем; советовать кому-либо что-либо; формировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

**Раздел 7. Планета Земля.**

Ученики научатся: называть причину действий; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии; высказывать мнение и аргументировать его.

**Раздел 8. Что такое красота?**

Ученики научатся: строить высказывания, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; восстановить диалог, используя визуальную опору; восстановить диалог, используя визуальную опору. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.

 **Раздел 9. Получай удовольствие!**

**9 класс**

**Раздел 1. Профессии.**

Ученики научатся: говорить о профессиях; отвечать на вопросы анкеты; проводить интервью. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

**Раздел 2. Где мы живем?**

Ученики научатся: описывать место, где учащиеся любят находиться; читать тексты и находить заданную информацию; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты; понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Относительные придаточные предложения с союзами was,wo,wie; Infinitiv + zu.

**Раздел 3. Будущее.**

Ученики научатся: читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Das Futur; глагол warden + Infinitiv.

**Раздел 4. Еда.**

Ученики научатся: описывать иллюстрации; выражать жалобу; заказывать еду; работать со словарем. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da ( r) + предлоги.

**Раздел 5. Выздоравливай.**

Ученики научатся: записываться на прием к врачу; писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

**Раздел 6. Мое место в политической жизни.**

Ученики научатся: называть причину действия; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии; высказывать мнение и аргументировать его. Оборот um … zu+Infinitiv. Das Prateritum.

**Раздел 7. Планета Земля.**

Ученики научатся: читать и понимать текст об изменениях климата; описывать иллюстрации; уметь передавать чужую речь своими словами; говорить о проблемах экологии. Косвенный вопрос; предлог wegen+Genetiv.

 **Раздел 8. Что такое красота?**

Ученики научатся: высказывать и аргументировать свое мнение; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, diesebe, dasselbe, dieselben.

 **Раздел 9. Получай удовольствие!**

Ученики научатся: говорить об экстремальных видах спорта; писать письмо; убеждать кого-либо; слушать и понимать текст песни. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

**Раздел 10. Техника.**

Ученики научатся: описывать возможности робота; писать письмо в редакцию; вести дискуссию на заданную тему; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств. Das Prasens und das Prаteritum Passiv;. Глагол lassen.

**Раздел 11. Стена – граница – зелёный пояс.**

Ученики научатся: говорить об исторических событиях; называть даты; создавать проект страноведческого характера; сравнивать исторические события в Германии и России.

Das Plusquamperfekt. Согласование времен, союз nachdem.

**IV.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество****часов** | **В том числе** | **Воспитательный компонент** |
| **КД** | **КТ** | **РР** |
| **5 класс** | Воспитывать уважительное отношение к своей семье; воспитывать сознательное отношение к своему питанию, здоровью.; воспитание потребности в организованном проведении досуга подростками; воспитывать желание выглядеть опрятно, следить за своим внешним видом; воспитывать у детей активности, стремление к достижению успеха; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее; воспитывать коммуникативные качества; содействовать воспитанию бережного отношения к природе и окружающим.. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. |
| 1**.** | Знакомство | 4 |  |  |  |
| 2. | Мой класс | 6 |  |  |  |
| 3. | Животные | 4 |  |  |  |
| 4. | Маленькая перемена | 2 |  |  | 1 |
| 5. | Мой день в школе | 5 |  |  |  |
| 6. | Хобби | 5 |  |  |  |
| 7. | Моя семья | 5 |  |  |  |
| 8. | Сколько это стоит? | 3 |  |  |  |
| 9. | Большая перемена | 1 |  |  | 1 |
|  | Итого | 35 |  |  | 2 |
| **6 класс** |
| 1. | Мой дом | 4 |  |  |  |
| 2. | Это вкусно | 6 |  |  |  |
| 3. | Мое свободное время | 4 |  |  |  |
| 4. | Маленькая перемена | 2 |  |  | 1 |
| 5. | Это выглядит хорошо | 5 |  |  |  |
| 6. | Вечеринки  | 5 |  |  |  |
| 7. | Мой город | 5 |  |  |  |
| 8. |  Каникулы | 3 |  |  |  |
| 9. | Большая перемена | 1 |  |  | 1 |
|  | Итого | 35 |  |  | 2 |
| **7 класс** |
| 1. | Как прошло лето? | 3 |  |  |  |
| 2. | Планы на будущее | 5 |  |  |  |
| 3. | Дружба | 5 |  |  |  |
| 4. | Маленькая перемена | 2 |  |  | 1 |
| 5. | Изображения и звуки | 7 |  |  |  |
| 6. | Взаимоотношения | 5 |  |  |  |
| 7. | Это мне нравится | 3 |  |  |  |
| 8. | Подробнее о себе | 5 |  |  |  |
| 9. | Большая перемена | 2 |  |  | 1 |
|  | Итого | 35 |  |  | 2 |
| **8 класс** |
| 1. | Фитнес и спорт  | 3 |  |  |  |
| 2. | Школьный обмен | 5 |  |  |  |
| 3. | Наши праздники | 5 |  |  |  |
| 4. | Маленькая перемена. Повторение  | 2 |  |  | 1 |
| 5. | Берлин – столица Германии | 7 |  |  |  |
| 6. | Окружающий мир | 5 |  |  |  |
| 7. | Путешествие по Рейну | 3 |  |  |  |
| 8. | Прощальная вечеринка | 5 |  |  |  |
| 9. | Большая перемена. Повторение  | 2 |  |  | 1 |
|  | Итого | 35 |  |  | 2 |
| **9 класс** |
| 1. | Профессии  | 4 |  |  |  |
| 2. | Где мы живём?  | 3 |  |  |  |
| 3. | Будущее  | 3 |  |  |  |
| 4. | Еда  | 3 |  |  | 1 |
| 5. | Выздоравливай!  | 3 |  |  |  |
| 6. | Моё место в политической жизни | 3 |  |  |  |
| 7. | Планета Земля | 3 |  |  |  |
| 8. | Что такое красота?  | 3 |  |  |  |
| 9. | Получай удовольствие!  | 3 |  |  | 1 |
| 10. |  Техника | 3 |  |  |  |
| 11. |  Стена – граница – зелёный пояс  | 3 |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  | 2 |
|  | **Всего** | **315** |  |  | **10** |