

Управление образования города Калуги
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51» ГОРОДА КАЛУГИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги

протокол № 19 от 17.04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги

_____ / А.М. Кривоносов



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №51»
г. Калуги за 2022 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51» города Калуги.

Краткое наименование общеобразовательного учреждения:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги

ФИО руководителя общеобразовательного учреждения:

Алексей Михайлович Кривоносов

Электронная почта e-mail: mou_51@adm.kaluga.ru

Сайт школы:

shkola51kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru

Адрес: Российская Федерация, Калужская область

Юридический и фактический адрес школы: 248031, город Калуга, ул. Дорожная, д. 17

Контактные телефоны: 513-494, 526-917, 700-078.

Учредитель: Городская Управа (исполнительно-распорядительный орган) городского округа города Калуги.

Лицензия: регистрационный № 148 от 12.05.2015г., выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: 40А01 №0000402, регистрационный № 20 от 08.02.2016 г., выдано Министерством образования и науки Калужской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги расположена в микрорайоне Северный, свою историю ведет с 1998 года.

Школа расположена на окраинной части города на значительном удалении от учреждений социокультурной направленности, поэтому педагогическому коллективу школы необходимо развивать помимо образовательной и воспитательной компоненты, задачи, направленные на повышение качества среды – социальной, культурной, творческой.

На протяжении последних двенадцати лет школа работает над формированием единого образовательного пространства, ориентированного на оздоровление и социализацию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, над выявлением развития способностей каждого ученика, формированием физически здоровой, духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современности и выстраивать индивидуальную траекторию развития, самообразовываться в течение всей жизни.

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №51» города Калуги (далее – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Калуги) проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о проведении самообследования образовательным учреждением.

Цель проведения само обследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги по основным направлениям деятельности

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Реализуемые уровни общего образования

Школа реализует следующие уровни образования:

- уровень начального общего образования – 1-4 классы;
- уровень основного общего образования – 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на достижение цели: обеспечение качественного образования, соответствующего

актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций;
- воспитание осознанной мотивации и умение учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- овладение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях; умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на решение следующих целей:

- обеспечение качественного образования учащихся с учетом познавательных интересов, способностей, потребностей, позволяющих ученику занимать активную жизненную позицию;
- формирование ключевых компетенций: с одной стороны, расширение предметной образовательной деятельности, а с другой – использование потенциала учебных дисциплин базового и профильного уровней, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения старшеклассников;
- формирование у обучающихся гражданского самосознания, высокого уровня нравственной и духовной культуры, готовности к самообразованию, способности к целенаправленной социализации в обществе.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет.

Воспитательная работа

Оценка воспитательной работы и социализации обучающихся. Внеучебные достижения обучающихся.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания «Успешность каждого сегодня – вклад в будущее для всех» (далее программа) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022 учебном году в рабочую программу воспитания школы были внесены изменения.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ее основная функция – выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательной организации в совместной деятельности с обучающимися.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется цель воспитания - *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированности у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Свою историю средняя общеобразовательная школа № 51 ведет с 1998 года. Она расположена в микрорайоне «Северный», в окраинной части города. В школе обучаются дети из семей разных национальностей и материального достатка, многие из которых проживают в частных домах близлежащих деревень. Большая часть проживает в многоквартирных домах, расположенных в микрорайоне.

По соседству находятся еще два муниципальных общеобразовательных учреждения, а также детский подростковый клуб «Айсберг», ДШИ № 6 и библиотека – городской филиал № 16.

По сравнению с соседними школами наше образовательное учреждение пользуется большим авторитетом и рейтингом среди родителей. Опрос родителей (законных представителей) показал, что это обусловлено организацией и развитием кадетского воспитания, на всех уровнях образования, а также профильной подготовкой по естественно-

научному и социально-экономическому направлениям на уровне среднего общего образования.

Так как школа достаточно удалена от учреждений культуры, располагающихся в центре города, педагогический коллектив реализует задачи, направленные на повышение качества образовательного и воспитательного процессов, на формирование единого воспитательного пространства, ориентированного на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности. Школа может рассматривать 85% родителей (законных представителей от общего контингента) как активных партнеров в решении общешкольных воспитательных задач.

Наша школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

Пространство школы – место радости и личностного роста, где интересно учиться, развиваться и работать.

Педагоги школы и классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Традиционно ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На сегодняшний день в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, коллективом взято направление на развитие детско-взрослых образовательно-воспитательных отношений.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов.

Значимыми социальными партнерами школы являются: Калужское городское отделение ВООВ «Боевое братство», КОО «Российский Союз ветеранов Афганистана»,

ДОСААФ, ГБУ КО «УМЦ военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», Калужское отдельное казачье общество ВКО «ЦКВ», УМВД России по Калуге и Калужской области, отделение Росгвардии города Калуги, КО «Союз десантников России», центры дополнительного образования «Созвездие» и «Галактика», ГБУ КО «КСРЦ «Надежда» и многие другие.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

К основным **видам деятельности** в образовательной организации относятся:

- познавательная деятельность через учебные предметы, поисковые и научные исследования; научно-практическую конференцию; школьное научное общество; олимпиады; классные часы, беседы;
- туристско-краеведческая: тематические и познавательные экскурсии, просмотры кинофильмов, образовательные путешествия;
- игровая: сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, квесты.
- художественное творчество: конкурсы, фольклорные праздники;
- спортивно-оздоровительная: спортивные соревнования, дни и недели здоровья;
- проблемно-ценностное и досуговое общение: работа школьного самоуправления, акции, добровольчество.

Формы деятельности:

К основным формам деятельности, применяемых в нашем образовательном учреждении можно отнести: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, профильные кадетские смены, летние лагеря и др.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующих модулях:

Инвариантные модули.

■

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Музейное пространство и познавательные экскурсии»

Воспитательная работа школы направлена на достижение поставленной цели, на выполнение заявленных задач и на повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все проводимые мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Реализация осуществлялась через календарный план воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в который заложен тематический модульный принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и календарных дат, план воспитательной работы классных руководителей, методическую работу с классными руководителями, организацию внутришкольного контроля, диагностику и анализ деятельности классных руководителей.

В 2022 учебном году воспитательная работа включала в себя следующие компоненты:

- программы воспитания;
- урочную и внеурочную деятельность;
- внеклассные и предметные мероприятия;
- деятельность органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет командиров кадетских классов, Совет старост;
- деятельность ДЮП и ЮИД;
- Деятельность детских и подростковых организаций: «Прометей», «Орлята России», «Кадетское братство», «Юные жуковцы»;
- школьный отряд «Волонтеры Победы»;
- деятельность спортивного клуба, театральной студии, школьного хора и школьного научного общества;
- деятельность аппарата уполномоченного по правам участников образовательного процесса;
- деятельность депутата школьной городской думы;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (общая занятость обучающихся во внеурочное время);

- деятельность школьной газеты «Перемена»;
- участие в мероприятиях разного уровня (от школьного до международного);
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями): классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, социумом микрорайона и города;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- традиционные школьные мероприятия;
- основные школьные дела.

В соответствии с календарным планом ВР школы и внутришкольного контроля, системой диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением рабочей программы воспитания классными руководителями было проведено анкетирование учеников 1-11 классов по выявлению уровня воспитанности на начало года.

Класс	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности
1 «А»	(29%)	(59%)	4 чел. (12%)
1 «Б»	(24%)	(62%)	5 чел. (14%)
1 «В»	(63%)	(63%)	3 чел. (11%)
1 «Г»	(49%)	(51%)	нет
1 «Д»	(60%)	(28%)	3 чел. (12%)
1 «Е»	(47%)	(53%)	нет
2 «А»	(44%)	(56%)	нет
2 «Б»	(64%)	(36%)	нет
2 «В»	(37%)	(56%)	2 чел. (7%)
2 «Г»	(50%)	(50%)	нет
2 «Д»	(29%)	(65%)	2 чел. (6%)
3 «А»	(41%)	(54%)	2 чел. (5%)
3 «Б»	(38%)	(57%)	2 чел. (5%)
3 «В»	(31%)	(59%)	3 чел. (10%)
3 «Г»	(24%)	(62%)	5 чел. (14%)
4 «А»	(64%)	(24%)	3 чел. (12%)
4 «Б»	(48%)	(42%)	3 чел. (10%)
4 «В»	(44%)	(54%)	1 чел. (2%)
4 «Г»	(41%)	(54%)	2 чел. (5%)
5 «А»	(63%)	(37%)	нет
5 «Б»	(50%)	(50%)	нет
5 «В»	(40%)	(50%)	3 чел. (10%)
5 «Г»	(64%)	(36%)	нет
6 «А»	(50%)	(41%)	3 чел. (9%)
6 «Б»	(50%)	(50%)	нет
6 «В»	(61%)	(37%)	1 чел. (2%)
6 «Г»	(29%)	(59%)	4 чел. (12%)
7 «А»	(15%)	(73%)	3 чел. (12%)
7 «Б»	(58%)	(34%)	2 чел. (8%)
7 «В»	(59%)	(30%)	3 чел. (11%)
7 «Г»	(25%)	(58%)	4 чел. (17%)
8 «А»	(64%)	(36%)	нет
8 «Б»	(50%)	(50%)	нет

8 «В»	(44%)	(54%)	1 чел. (2%)
8 «Г»	(37%)	(56%)	2 чел. (7%)
9 «А»	(50%)	(50%)	нет
9 «Б»	(25%)	(58%)	4 чел. (17%)
9 «В»	(64%)	(36%)	нет
9 «Г»	(44%)	(54%)	1 чел. (2%)
10 «А»	(64%)	(36%)	нет
10 «Б»	(50%)	(50%)	нет
11 «А»	(76%)	(24%)	нет
11 «Б»	(64%)	(36%)	нет

Мониторинг уровня воспитанности позволяет судить об эффективности воспитательной работы в целом.

Одним из важных направлений воспитательной работы в нашей школе является социальная деятельность ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В школе ученическое самоуправление представлено последующими блоком:

Наименование блока	Количество учащихся в 2021 учебном году	Количество учащихся в 2022 учебном году
Совет старшеклассников	15	18
Совет командиров	13	15
Совет старост	12	12
Волонтерский отряд	30	30
Депутат школьной городской думы	1	1
Аппарат уполномоченного по правам участников образовательного процесса	1	2
Детская организация «Прометей»	329	357
Орлята России	0	34
Детская патриотическая организация «Кадетское братство»	426	451
Юнармия	15	90
Эколята	0	33

С целью определения уровня развития самоуправления в ученических 5-11 классах было проведено анкетирование по методике М.И.Рожкова. Каждому подростку необходимо было выразить свое согласие – несогласие цифровыми кодами на прочитанные предложения. Всего было предложено 24 предложения.

На доске было дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4 – «Да»,
- 3 – «Скорее да, чем нет»,
- 2 – «Трудно сказать»,
- 1 – «Скорее нет, чем да»,
- 0 – «Нет».

Результаты опроса обрабатывались по шести блокам.

	Блок № 1	Блок № 2	Блок № 3	Блок № 4	Блок № 5	Блок № 6
	1	5	9	13	17	21
	2	6	10	14	18	22
	3	7	11	15	19	23
	4	8	12	16	20	24
Сумма						

Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов

самоуправления:

- 1) включенность подростков в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);
- 2) организованность группового коллектива (5–8),
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12),
- 4) включенность группы в дела всего коллектива (13–16),
- 5) отношения класса с другими классными сообществами (17–20),
- 6) ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (21–24).

Уровни самоуправления:

- 0,5 – **низкий;**
- 0,6 – 0,7 – **средний;**
- 0,8 и выше – **высокий.**

Уровень самоуправления в классных коллективах выглядит следующим образом:

№	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	1	1	1	1
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	а	б
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8	0,6	0,8	0,6
	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
	6	6	6	6	6	7	7	5	6	6	6	4	6	6	6	6	8	6	6	6				

Коэффициент уровня развития самоуправления в школе:

- 0,55 - уровень низкий,
- 0,56 - 0,85 – уровень средний,
- 0,86 и более – высокий.

Выводы:

Средний уровень участия классного коллектива в школьном самоуправлении прослеживается практически во всех классах, исключая 6 «Г» и 7 «Г». Именно эти классы проявляют пассивность и нежелание принимать участие в школьном самоуправлении.

Уровень развития ученического самоуправления в школе – 0,62 (средний)

Одним из необходимых направлений воспитательной деятельности школы является профилактическая работа. С этой целью особое внимание уделялось реализации модуля

1. Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, а также с обучающимися и семьями «группы риска» в рамках законопослушного поведения обучающихся.
2. Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений в подростковой среде является сегодня необходимой составляющей деятельности педагогических коллективов. Данную задачу можно решить, только обеспечив психолого-педагогическое сопровождение учащихся и личностно-ориентированный подход. При этом важную роль выполняют не только классный руководитель, но и школьный педагог-психолог, социальный педагог, весь педагогический коллектив в целом.

Содержание профилактической работы

1. Организационная работа.

Организационная работа направлена на разработку комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании:

- Составление планов работы с учащимися «группы риска»;
- Планов работы совета профилактики;
- Осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- Составление социального паспорта школы;
- План взаимодействия с ПДН;
- Организация ежегодных акций и месячников, составление их планов и программ;
- Заслушивание на совещаниях классных руководителей при заместителе директора школы по воспитательной работе, заседаниях совета профилактики, педсоветах информации о работе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по предупреждению правонарушений, безнадзорности и пропаганде здорового образа жизни.

2. Организация контроля и мониторинга. Диагностическая работа.

- Изучение личных дел, медицинских карт;
- Наблюдение за адаптацией учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учащихся;
- Проведение социометрических исследований, исследований уровня тревожности, учебной и поведенческой мотивации;
- Выявление дезадаптированных детей, детей с повышенным уровнем тревожности, дезадаптированных детей;
- Выявление круга интересов школьников, способностей и склонностей, отношения к вредным привычкам, изучение уровня воспитанности учащихся и уровня развития классного коллектива;
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов;
- Определение причин асоциального поведения, причин неуспеваемости;
- Контроль посещаемости учебных занятий;
- Заполнение листков здоровья;
- Контроль успеваемости учащихся «группы риска».

3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования.

- Изучение законодательных актов, направленных на профилактическую работу;
- Знакомство педагогов школы с состоянием преступности на территории города и области;
- Знакомство с новыми веяниями в молодёжной среде;
- Проведение семинаров, консультаций по проблемам профилактической работы.

4. Профилактическая работа с учащимися.

Правовой всеобуч учащихся:

- проведение месячников правовых знаний, акций, направленных на формирование ЗОЖ, бесед, классных часов, круглых столов и т. п. по разъяснению правил поведения, повышению правовой информированности учащихся, разъяснению ответственности за противоправные деяния, за употребление спиртосодержащих напитков, психоактивных веществ, наркотиков, курительных смесей, за курение на территории образовательного учреждения;
- организация изучения международных и государственных документов о правах человека, ребёнка, изучение российского законодательства, избирательного права, прав потребителей;
- использование возможностей предмета Обществознание, курса «Мой выбор» для

повышения правовой культуры и грамотности учащихся;

- проведение дней участкового инспектора ПДН в школе.

Работа по обеспечению безопасности учащихся:

- инструктажи по технике безопасности;
- беседы о мерах предосторожности при передвижении по улице, общении с незнакомыми людьми;
- проведение тренировочных эвакуаций и Дней защиты детей;
- реализация ежегодных планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- составление памяток по правилам дорожного движения, профилактике вредных привычек, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа:

- проведение учителями физкультуры дней здоровья, спортивно-массовых праздников, турниров, первенств по видам спорта;
- организация товарищеских встреч с другими учебными заведениями;
- организация классными руководителями походов и пеших прогулок;
- организация учителями-предметниками пеших прогулок с познавательными целями в рамках изучения предметов окружающий мир, биология, география, история и др.;
- организация воспитателями ГПД игр на свежем воздухе;
- организация работы спортивных секций;
- пропаганда занятий физкультурой и спортом;
- организация утренней зарядки для всех учащихся школы;
- вовлечение учащихся в работу спортивных кружков школы;
- информирование учащихся о спортивных клубах и секциях, работающих в городе, вовлечение учащихся в учреждения дополнительного образования спортивно-туристско-краеведческой направленности.

Профилактика заболеваний учащихся:

- соблюдение режима проветривания и влажной уборки;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- своевременное проведение медицинских осмотров и вакцинации;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- осуществление индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения и воспитания в соответствии с медицинскими показателями и психологическим состоянием;
- осуществление прав учащихся на домашнее, семейное, индивидуальное обучение.

Профилактика вредных привычек:

- проведение дней нарколога в школе;

- проведение классных часов, круглых столов, ток-шоу, бесед и т. п., посвящённых профилактике вредных привычек;
- организация просмотра фильмов соответствующей тематики;
- организация и проведение социально значимых акций «Больше доноров – больше жизни», «СПИДно не знать», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.,
- индивидуальные беседы;
- распространение листовок по пропаганде здорового образа жизни;
- конкурсы слоганов, кричалок, буклетов, плакатов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- сотрудничество с Центром по профилактике и борьбе со СПИД.

Организация досуговой деятельности:

- вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования в школе, микрорайоне, городе;
- проведение школьных праздников, огоньков, вечеров, коллективных творческих дел, концертов, фестивалей, смотров и т. п.;
- организация посещений театра, кино, выставок, музеев и т. п.;
- организация конкурса «Самый классный класс».

Воспитание установок толерантного сознания и предупреждение вовлечения подростков в экстремистскую деятельность:

- знакомство с симптомами нетерпимости и их проявлением в поведении;
- обсуждение вопросов терпимости к «инакости» людей, обсуждение таких проявлений нетерпимого поведения, как насмешки, предубеждение, дискриминация, экстремизм, остракизм, преследование по какому-либо признаку, запугивание угрозы, отчуждение, подавление, очернительный, уничижительный язык и т. п.;
- проведение тренингов общения;
- проведение Дней толерантности в школе, игр по толерантности, фестивалей, диспутов, КВН;
- проведение социально значимых акций «Поздравляем ветеранов», «Милосердие», «Неделя добрых дел», «Операция «Детский сад»» и т. п.;
- анкетирование с целью выяснения уровня развития толерантного мышления;
- формирование толерантного поведения и сознания на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.

Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся:

- ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия;
- контроль со стороны родителей и педагогов над поведением учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины;

- принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
- проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися(прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками;
- посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия;
- проведение бесед и классных часов, посвящённых жизненным ценностям и жизненным планам, изучению и формированию своего характера, качеств личности, навыкам адаптации;
- вовлечение учащихся в общественную работу, в значимую и интересную для них деятельность, в которой они могут проявить себя, в работу кружков, факультативов, элективных курсов.

Работа с учащимися «группы риска», психолого-педагогическое сопровождение:

- раннее выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- составление банка данных об учащихся, относящихся к особым категориям («группа риска», неблагополучные семьи, многодетные семьи, дети под опекой, малообеспеченные, неполные и т. п.);
- контроль успеваемости и посещаемости;
- индивидуальная работа психолога;
- профилактическая индивидуальная работа членов администрации школы;
- выявление детей с несоциализированным антиобщественным поведением, коррекционная работа с ними в школе, направление на консультирование;
- тренинги психолога для подростков с акцентуированным поведением;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление на консультации;
- выявление причин отклоняющегося поведения, его корректировка;
- работа с учащимися, которые потеряли интерес к учёбе;
- приглашение на совет профилактики школы;
- профилактика вредных привычек в индивидуальной работе;
- развивающая работа с учащимися «группы риска» (личностное развитие, тренинги общения, занятия на развитие внимания, логики, памяти и проч.)

5. Профилактическая работа с родителями.

- проведение родительских лекториев правовой направленности, бесед участкового инспектора ПДН, врача-нарколога, сотрудников отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, сотрудников центра занятости;
- индивидуальные беседы и консультации;

- привлечение родителей к активному участию в жизни школы (участие в органах общественного управления, родительском комитете, в совместных мероприятиях, круглых столах по проблемам воспитания и обучения и т. п.)

В профилактической работе классного руководителя были определены следующие темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди подростков;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использования сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение учащихся;
- организация деятельности Совета профилактики.

■

Федеральные образовательные стандарты предполагают реализацию не только урочной, но и внеурочной деятельности. Создание условий для развития личности ребенка через включение его в активную социальную жизнь, а также обеспечение достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования за счет расширения предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность, с учетом индивидуальных особенностей ребенка – это основной целевой ориентир внеурочной деятельности.

┆

- ┆ *Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.*
- ┆ *Реализовывать их воспитательные возможности*
- ┆ *Развивать социально значимые знания и навыки у школьников, получать ими опыт участия в социально значимых делах, а также развивать свои гибкие навыки и компетенции.*

Действующий ныне Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и

оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (в ФГОС НОО этот перечень немного иной).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

<i>Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм</i>	<i>Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям</i>	<i>Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел</i>
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры	КТД Социальные проекты Социально моделирующие игры Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции

С 1 сентября 2022 года произошли изменения в организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

<i>* Уровень начального общего образования 1-4 классы</i>	<i>* Уровень основного общего образования 5-9 классы</i>	<i>Уровень среднего общего образования 10-11 классы</i>
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном»	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном»	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном»
--	--	--

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО по ФГОС-2021

Направления деятельности	внеурочной	Названия	Формы организации
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>		«Разговоры о важном»	Час общения
<i>Формирование функциональной грамотности</i>		«Основы финансовой грамотности»	Деловые игры, квесты, часы общения, практикум
		«Функциональная грамотность»	Кружок
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся</i>		«Азбука православной культуры»	Кружок
		«Коррекция письма»	Практикум
		«Математика с увлечением»	Практикум
		«Весёлая арифметика»	Практикум
		«Занимательная математика»	Практикум
		«Чтение с увлечением»	Практикум
		«Занимательная грамматика»	Практикум
		«Юный эрудит»	Практикум
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>		«Основы хореографии в кадетских классах»	Хореографическая студия
		«Театральная студия»	Практикум
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>		«Весёлый карандаш»	Практикум
		«Школа безопасности»	Практикум

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО и СОО по ФГОС-2021

Направления внеурочной деятельности	Названия	Формы организации
-------------------------------------	----------	-------------------

Внеурочная направленная деятельность, на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения
	«Театральная студия»	Практикум
	«Интересными маршрутами»	Клуб
	«До, ми, соль»	Вокальная группа
	«Звонкие голоса» (Многоголосие)	Хор
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Основы грамматики немецкого языка»	Практикум
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Волейбол»	Практикум
	«Пионер – бол»	Практикум
	Корректирующая гимнастика	Практикум
	ОФП	Практикум

Дополнительное образование на базе школы ведется как педагогами дополнительного образования школы, так и совместителями от центров «Созвездие» и «Галактика» по следующим программам:

Ф.И.О. педагога (полностью)	Название объединения	Направленность
Травин Алексей Валентинович	<i>Музей Байконур</i>	<i>Естественнонаучная</i>
Щетинкина Екатерина Евгеньевна	<i>Автолаб</i>	<i>Техническая</i>
Сидоренко Дмитрий Станиславович	<i>Растим патриота</i>	<i>Социально-гуманитарная</i>
Завьялова Инна Владимировна	<i>Хореографическая студия «Акварель»</i>	<i>Художественная</i>
Всего по ОДО	<i>Количество учащихся</i>	<i>Средняя наполняемость</i>
	<i>297</i>	<i>16,5</i>

Дополнительное образование от МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги

Ф.И.О. педагога (полностью)	Название объединения
Симканич Елена Николаевна	«Уроки космоса»
Дидух Наталья Владимировна	«Атлас безопасности на дороге»
Дидух Наталья Владимировна	Учебно-исследовательская деятельность
Миронова Наталья Михайловна	«Уроки космоса»
Муравьева Наталья Александровна	«Азбука пожарной безопасности»
Муравьева Наталья Александровна	«Пожарный авангард»
Кожемякина Галина Яковлевна	«Атлас безопасности на дороге»

Капля Анна Александровна	«Очумелые ручки»
Степных Анастасия Дмитриевна	«Маленький принц»
Железняк Яна Юрьевна	Введение в конструирование
Травин Алексей Валентинович	«Уроки космоса»

Дополнительное образование от МБОУДО «ЦРТДиЮ «СОЗВЕЗДИЕ» г. Калуги

Ф.И.О. педагога (полностью), контактный телефон (обязательно)	Название объединения
Симканич Елена Николаевна	Проектная деятельность
Кордюкова Ирина Александровна	Музейное дело
Миронова Наталья Михайловна	Развитие креативного мышления
Герасимова Ольга Владимировна	Мастерская чудес
Макеева Ольга Николаевна	Экология
Макеева Ольга Николаевна	Юные краеведы
Железняк Яна Юрьевна	Шахматный турнир
Литвинова Екатерина Юрьевна	Развитие креативного мышления
Завьялова Инна Владимировна	Акварельки
Даничева Елена Николаевна	Мастерская чудес
Черных Елена Викторовна	Палитра

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования отражена в таблице:

<i>Всего учащихся</i>		2021- 2022	2022-2023
<i>Посещают объединения дополнительного образования</i>	<i>В школе</i>	79%	82%
	<i>Вне школы</i>	54%	69%
<i>Не посещают объединения дополнительного образования</i>		27%	15%

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В этом учебном году в нашей школе, как и в ещё 35 регионах Российской Федерации, появилась новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Летом был проведён Всероссийский конкурс на эту должность и, пройдя все испытания, в нём одержала победу Муравьёва Наталья Александровна, учитель начальных классов.

Функции, которые выполняет Советник, очень обширны:

— советник мотивирует ребят к участию во всероссийских конкурсах и проектах, где они могут не только раскрыть свои таланты и способности, но и, в качестве награды, получить путёвки во всероссийские центры («Орлёнок», «Смена», «Океан», «Артек»), а также многие другие ценные призы;

- есть огромное количество детских общественных объединений и организаций, где каждый ребёнок может найти для себя занятие по душе, найти новых друзей и единомышленников;
- советник знакомит учащихся с этими организациями (в первую очередь это РДДМ);
- советник помогает вывести патриотическое воспитание на новый, более высокий уровень;
- советник стремится наполнить школьную жизнь новыми интересными формами проведения мероприятий, интересных детям;
- организует новые встречи с интересными людьми;
- осваивает и развивает социальные сети.

И ещё многое другое...

В этом году особенно активно началась работа Совета старшеклассников. Отлично налажена работа по ритуалу поднятия флага РФ и исполнения Гимна. В работе используется школьное радио и различные мессенджеры. Школьная страничка группы «ВКонтакте» за два первых учебных месяца стремительно набрала обороты (более 200 новых подписчиков). В группе своевременно размещаются фото и видео всех проведённых мероприятий, а также анонсы и опросы участников на интересующие их темы.

Ведется активная работа в рамках «Движение первых». Многие дети заинтересовались проектами РДДМ, активно регистрируются на их сайте, выбирают интересные для себя конкурсы.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

№	Должность	ФИО
1	Директор	Кривоносов Алексей Михайлович
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гуляева Надежда Васильевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Глинкова Анна Александровна
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Дидух Наталья Владимировна
5	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Зверева Татьяна Викторовна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1105	1177	1271
	— начальная школа	529	558	585
	— основная школа	487	550	609
	— средняя школа	89	69	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	1	1	2
	— средняя школа	0	0	0

3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	1	2	5
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	8	5	6
	— средней школе	0	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ:

Всего: 10

Из них:

Вид ОВЗ (см.заключение ПМПК)	Класс	Количество детей с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.1	2в, 4г, 4б, 9в,6б, 6г	6
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2	3г, 4в	2
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1а, 4г	2

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 10 детей с ОВЗ. Трём ученикам организовано обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (вариант 1), составленной с учетом требований ФГОС НОО (1 и 4 класс), с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ (6 класс). Остальные учащиеся обучаются совместно с классом по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	162												
2	150	147	15	92	15	9				3	2	1	
3	138	137	18	87	8	6				1		1	
4	135	135	18	76	7	8							
1- 4 кл.	585	419	51	255	30	23				4	2	2	

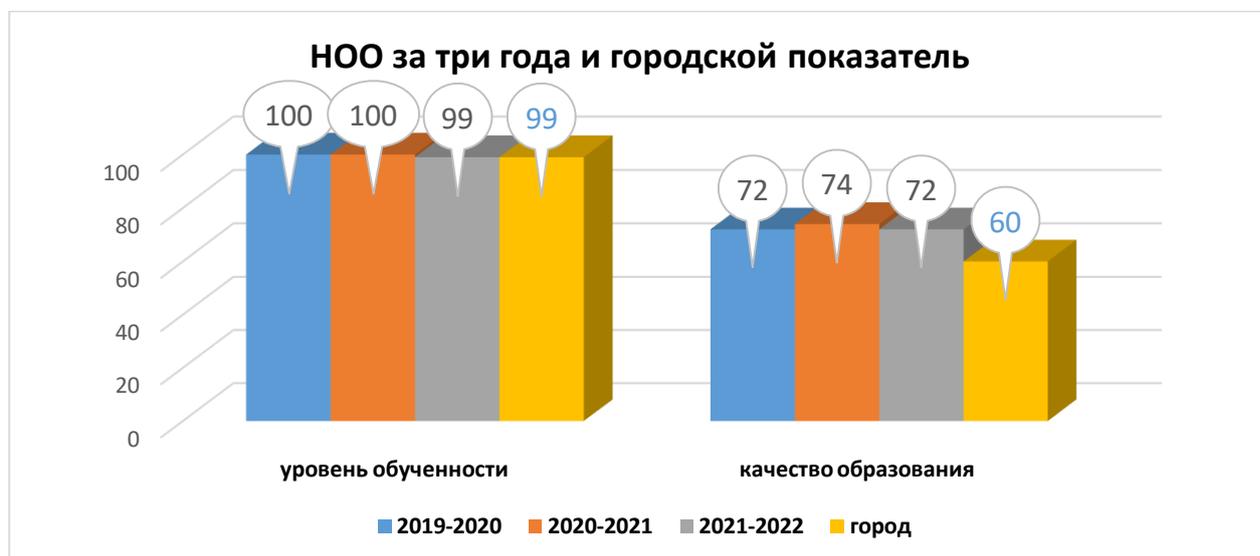
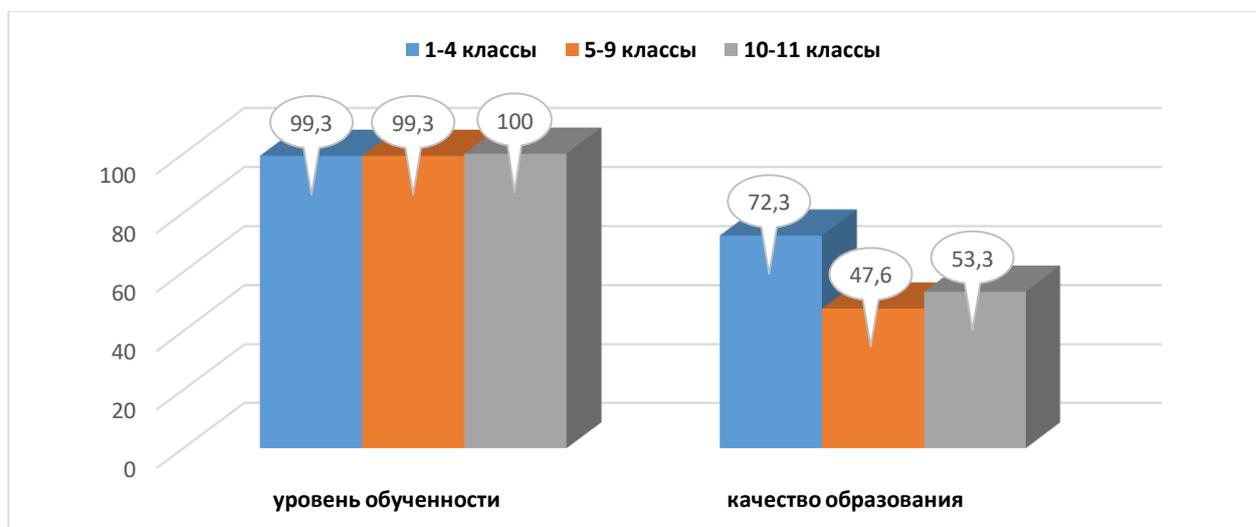
**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

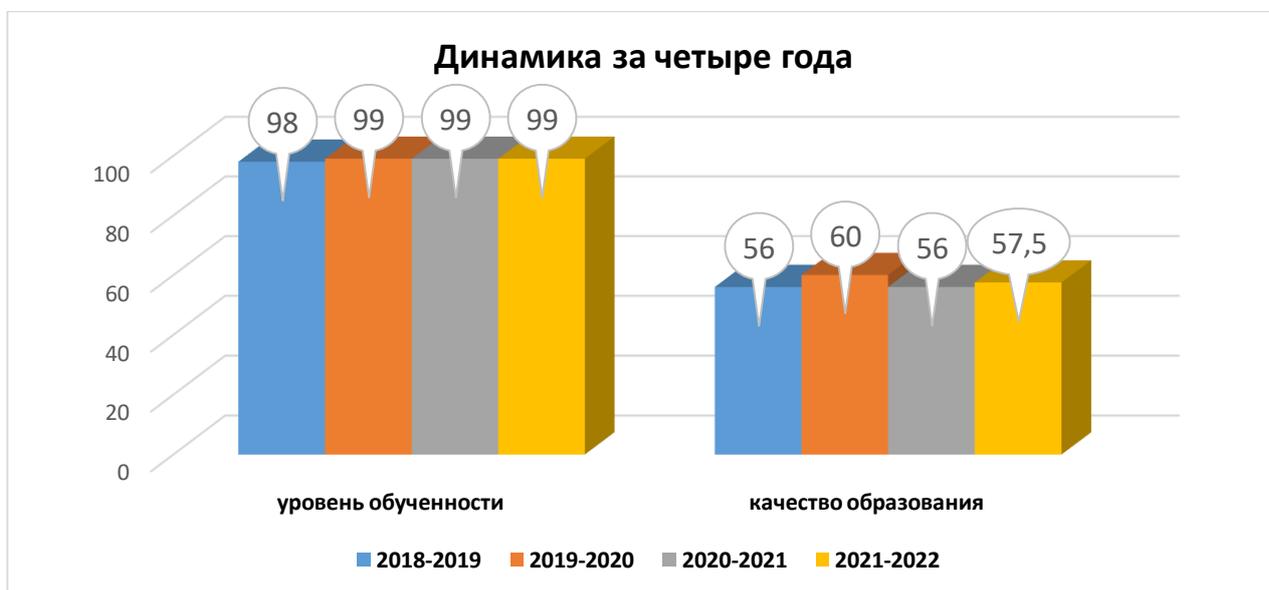
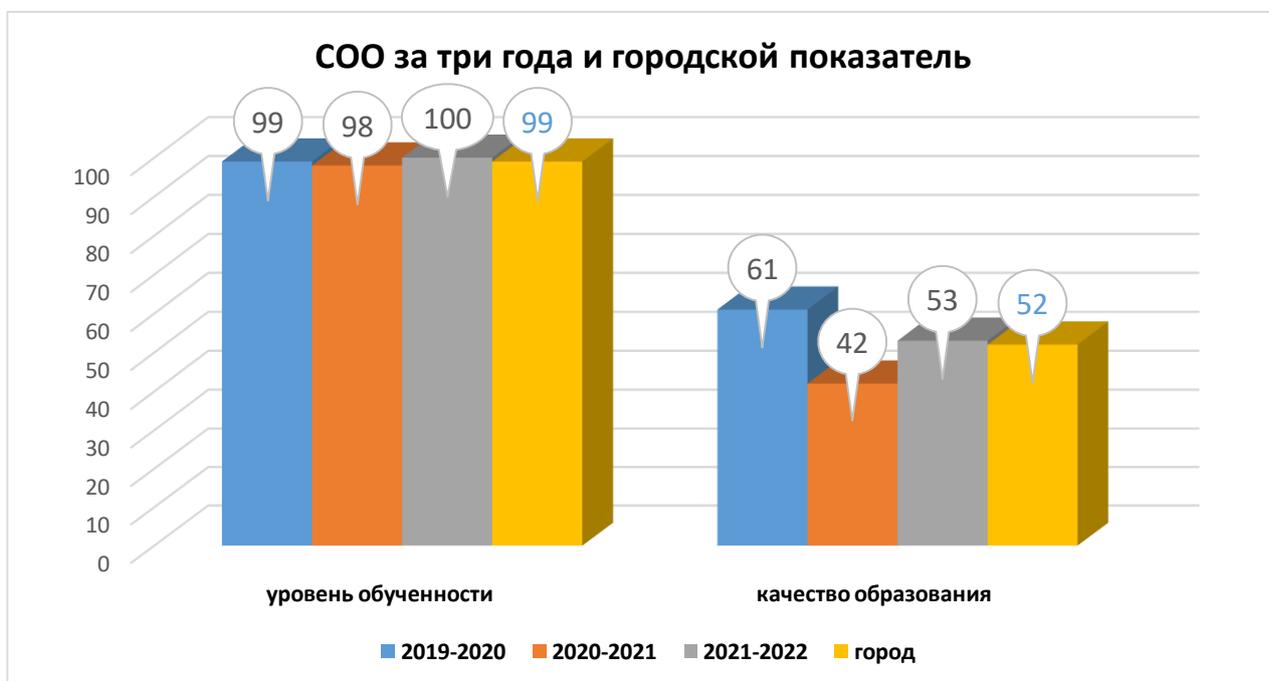
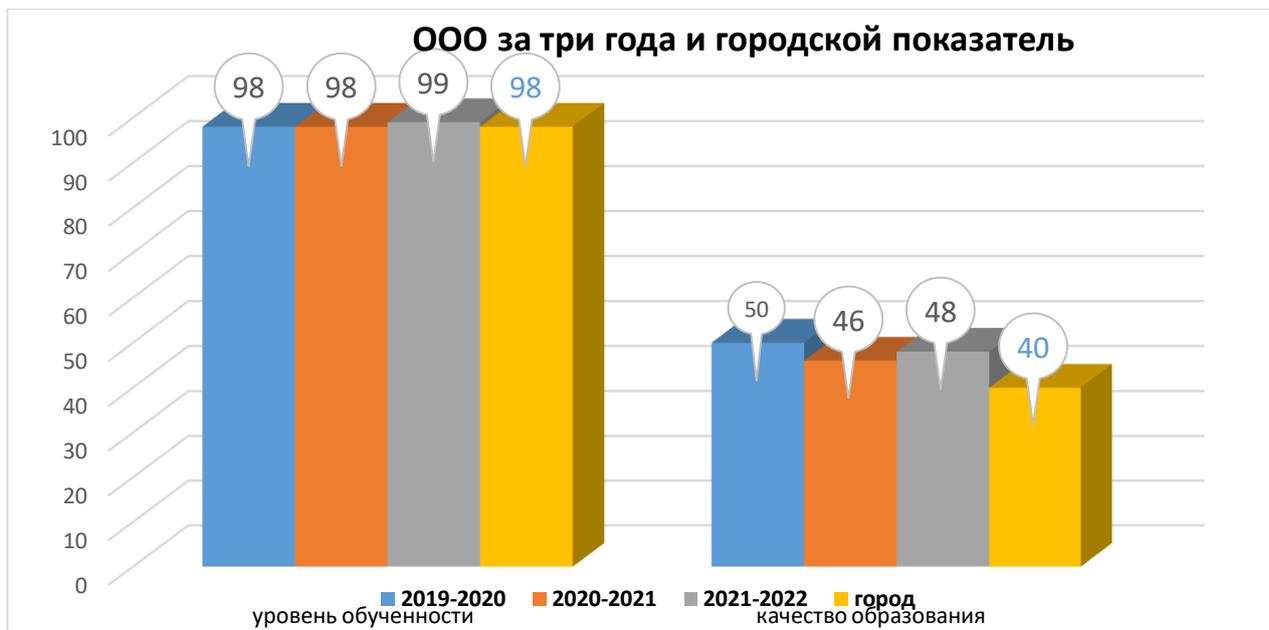
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	147	146	14	83	8	16				1		1	
6	126	126	11	47	4	18							
7	110	108	4	34	5	10	1		1	1			1
8	115	114	5	40	3	5				1	1		
9	111	111	8	45	1	7							
5- 9 кл.	609	605	42	249	21	56	1		1	3	1	1	1

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

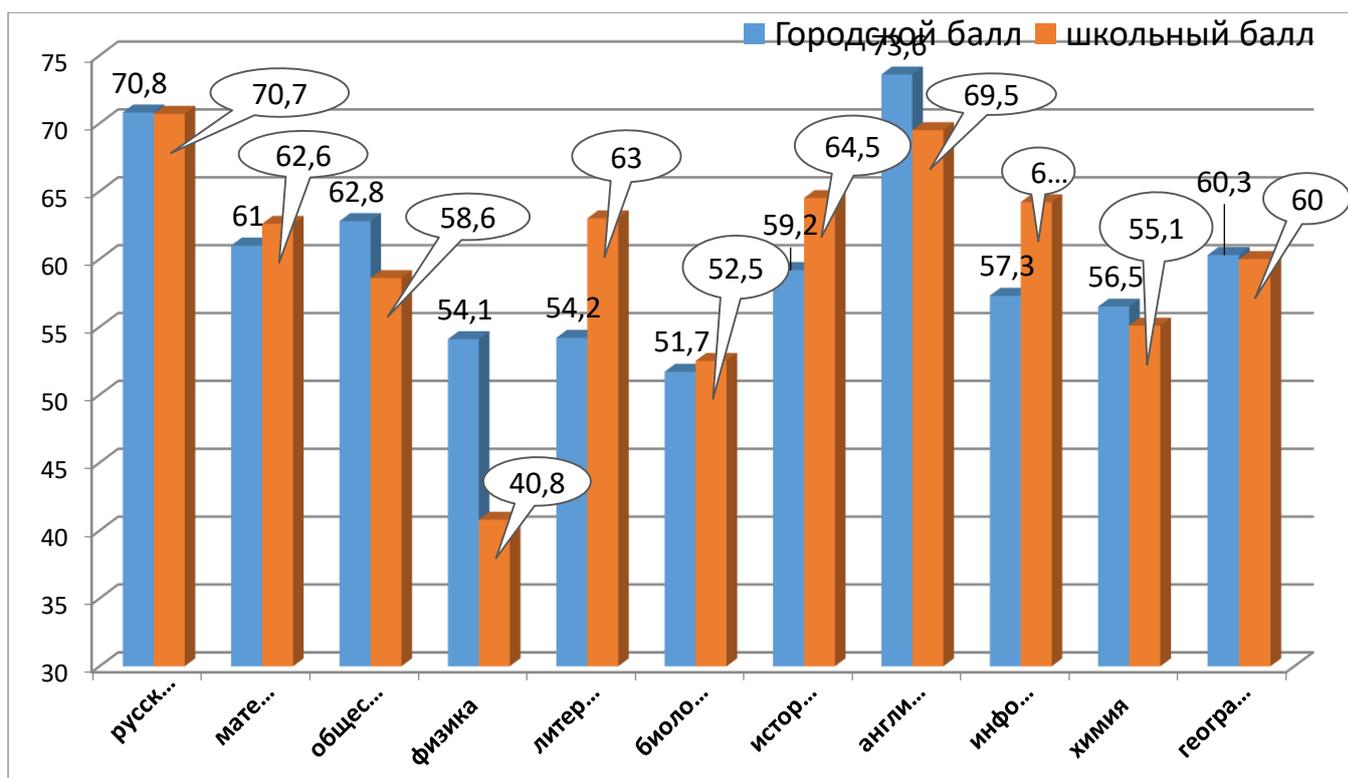
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"								с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	48	46	4	26		6							
11	29	29	4	6	1	6							
10-11 кл.	77	75	8	32	1	12							

РЕЗУЛЬТАТЫ 2021/2022 ГОДА



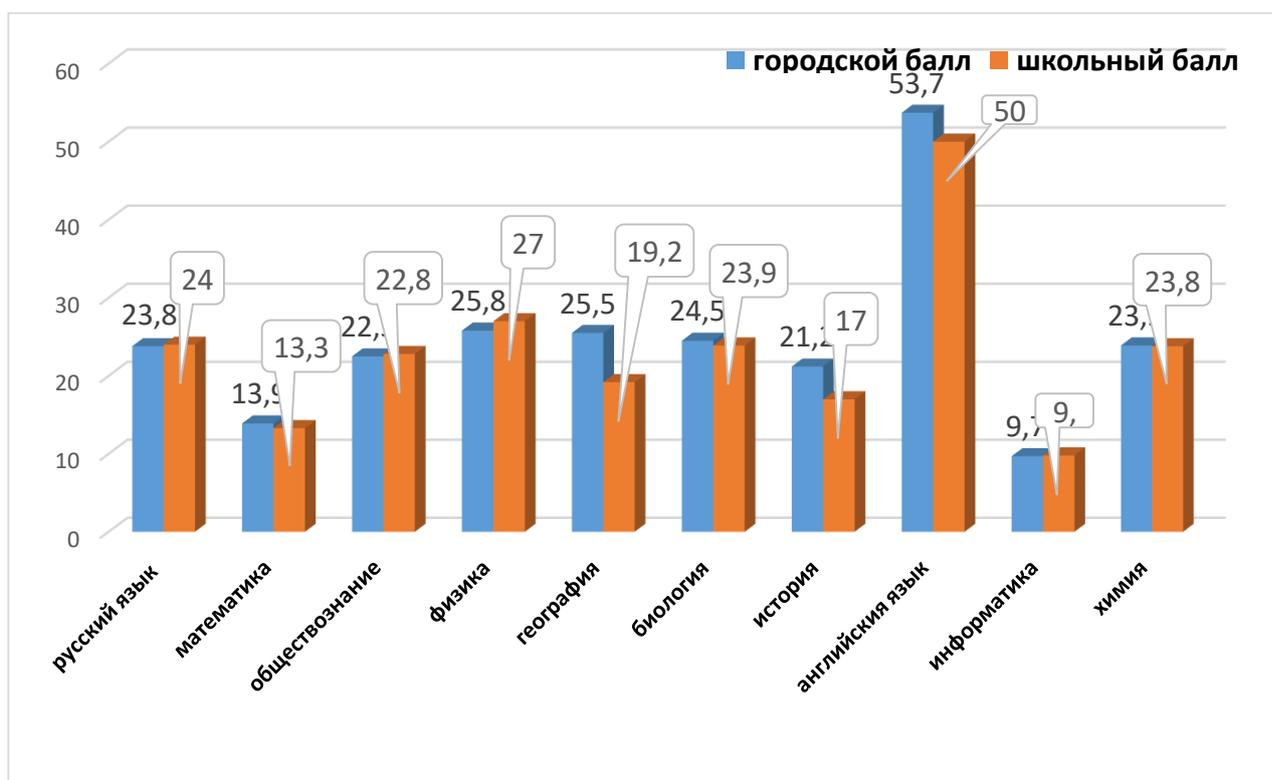


Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году



По результатам ЕГЭ все 29 учащихся получили аттестаты среднего общего образования. 4 ученика получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении.

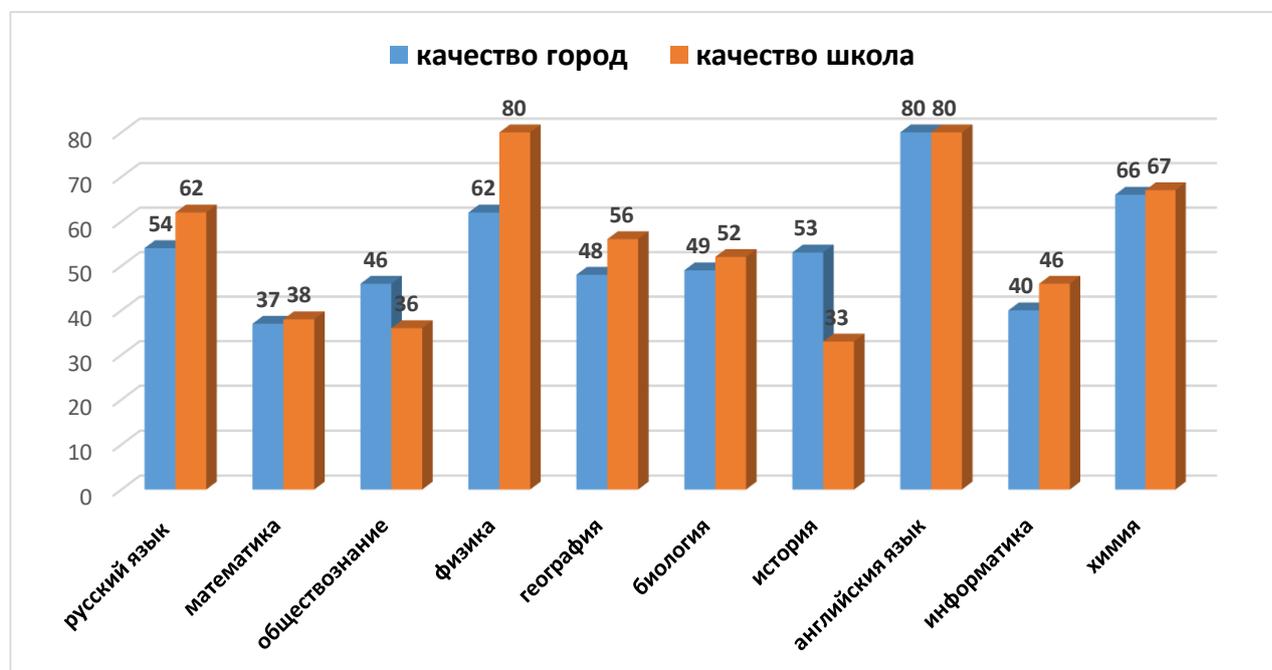
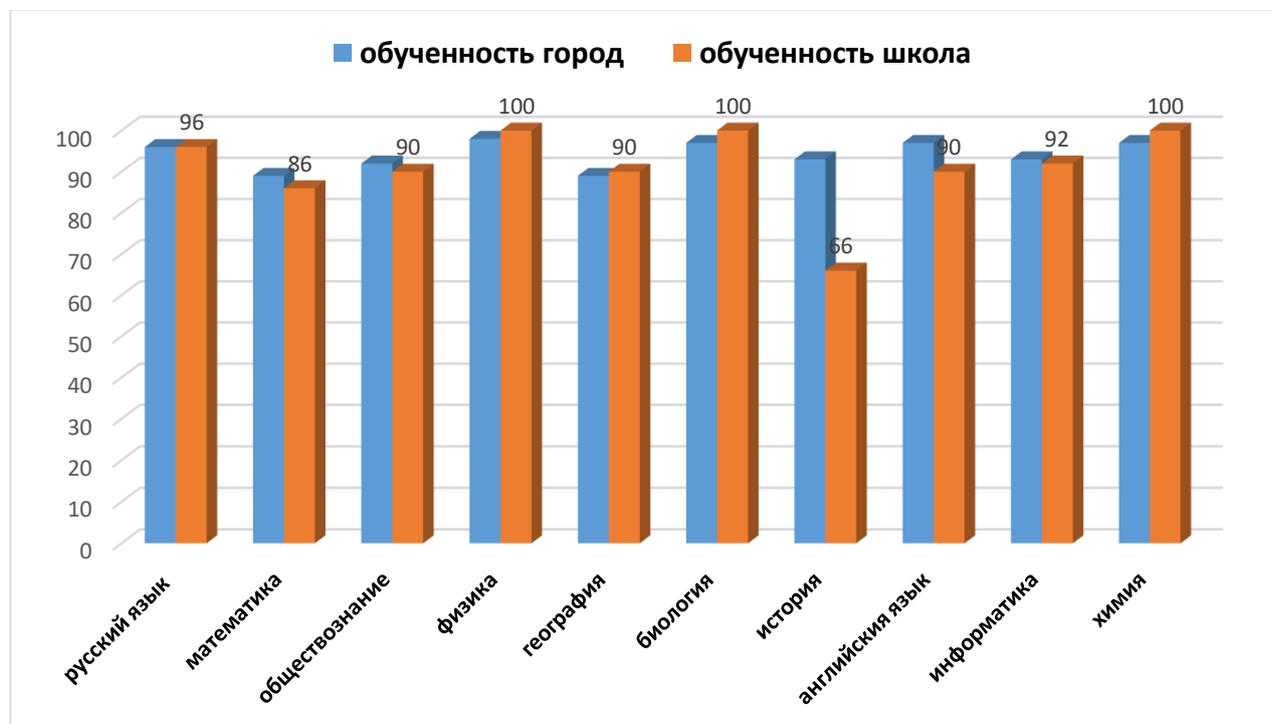
Результаты ОГЭ



По результатам ОГЭ из 111 учащихся получили аттестаты основного общего образования 93 выпускника (84%):

- 6 учеников получили аттестат с отличием;

- 18 учеников получили справку об обучении летом 2022 года, из них пересдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании в сентябре 2022.



В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. По результатам проверки наша Школа попала в число ОО с признаками необъективных результатов по математике (5 - 6 классы). В связи с этим была организована работа по анализу результатов оценочных процедур, составлена «Дорожная карта».

Мероприятия по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году («Дорожная карта»)

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести анализ результатов ВПР в 4-х – 5-х классах по математике с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Январь 2023	Администрация школы
	Проведение практико-ориентированных семинаров по анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур	Январь – март 2023	Администрация школы Руководители МО
2	Разработка и утверждение Планов мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности проведения ВПР	Февраль 2023 –март 2023	Администрация школы
3	Рассмотрение на школьных методических объединениях учителей-предметников: - результатов ВПР-2022; - подготовки и проведения ВПР- 2023; - структуры и содержания оценочных процедур; - системы оценивания результатов ВПР.	Февраль 2023	Администрация школы Руководители МО
4	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР	Февраль 2023	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся в школе	Март- апрель 2023	Администрация школы
	Разъяснительная работа с участниками ВПР о процедуре проведения , электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР	Февраль 2023	Администрация школы Учителя предметники
6	Создать комиссию по проверке проверочных работ весной 2023	Февраль- март 2023	Администрация школы
	Подбор независимого наблюдателя для контроля объективности проведения ВПР	Март- апрель 2023	Администрация школы
10	Проведение пробного ВПР его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	Февраль 2023	Администрация школы Учителя предметники

11	Проведение официального ВПР по математике в 5-8-х классах и анализ его результатов.	Апрель 2023	Администрация школы
	Довести план мероприятий по устранению пробелов до всех педагогических сотрудников школы.	Февраль 2023	Администрация школы

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Организация и режим функционирования школы определяются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2 1178-02 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями от 24.11.2015).

Пятидневная учебная неделя – 1-11 классы

Продолжительность уроков – 40 минут. В 1 классе использование "ступенчатого" режима обучения: сентябрь - октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная 20 минут. Образовательная организация разрабатывает и утверждает календарный учебный график самостоятельно.

При составлении расписания учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Технологии» осуществлялось деление на группы при наполняемости классов 25 и более учащихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внешняя социосреда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»

г. Калуги:

1. МБОУ «СОШ №35»
2. Спортивная школа «Луч»
3. МБОУ «СОШ №29»
4. МБДОУ № 102

5. ДПК «Айсберг»
6. МБДОУ № 82
7. СПК «Надежда»
8. ЦБС №16 г.Калуги
9. Хоккейный корт
10. СК «Персей»
11. СКДЦ «Канищево»
12. КОО «Российский союз ветеранов Афганистана»
13. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»
14. УМВД ГИБДД по г.Калуге и Калужской области
15. Калужское отдельное казачье общество войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»
16. Национальный парк «Угра»
17. Всероссийская общественная организация «Знание»
18. ГБУКО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовка граждан к военной службе»
19. АНО ПЦВТ «Каникулы» г. Москва
20. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
21. Российская академия естествознания «Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов»
22. Межрегиональный многопрофильный центр «Петербургское образование», Санкт – Петербургский международный центр «Образование без границ»
23. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет»
24. Калужский филиал юридического колледжа Международной полицейской ассоциации, г.Тула

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	66	24	5	37	52	30	20	2	0
2021	94	41	3	50	39	29	10	0	0
2022	111	54	4	53	29	21	8	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28792 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 2205 единиц в год;
- объем учебного фонда — 25118 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25118	16308
2	Педагогическая	135 (за год)	75
3	Художественная	3539	1126
4	Справочная	249	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 331 диск; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 331.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Уровень образования, образовательная программа	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Начальное общее образование	
Начальная школа	Учебные кабинеты – 16, оборудованы АРМУ 6 кабинетов; ноутбуки.
Музыка	Учебные кабинеты – 1 Аппаратура для кабинета музыки: музыкальный центр, жидкокристаллический телевизор, DVD
Основное общее образование	
Среднее общее образование	
Русский язык, литература	Учебные кабинеты – 5, оборудованы АРМУ с выходом в Интернет, нетбуками 1 интерактивное оборудование
Иностранный язык	Учебные кабинеты – 5, с выходом в Интернет. нетбуки
Математика	Учебные кабинеты – 4, типовой комплект оборудования для кабинета математики нетбуки с выходом в Интернет, 1 интерактивная доска
Информатика	Учебные кабинеты – 1, Оборудованы электропроводкой, немеловой и интерактивными досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров (14, 13 компьютеров), скоростной выход в Интернет (скорость канала 128 кб/сек), обеспечен лицензионным ПО
История	Учебные кабинеты – 2, наут выходом в Интернет
География	Учебные кабинеты – 1, с выходом в Интернет.
Химия	Учебные кабинеты – 1, с выходом в Интернет, лаборантская,
Биология	Учебные кабинеты – 2, с выходом в Интернет, лаборантская
Физика	Учебные кабинеты – 1 лаборантская – 1, типовой комплект оборудования для кабинета физики
Технология (мальчики)	Учебные кабинеты - 1 Столярная мастерская: токарный станок по дереву – 1, сверлильный станок – 1, верстак комбинированный – 17, заточный станок – 1, наборы столярные.
Технология (девочки)	Учебные кабинеты – 1 Имеется подводка воды (горячая, холодная), стационарная электрическая плита – 3, холодильник – 1, микроволновая печь – 1, чайник электрический – 1, комплект посуды; швейные машинки с ножным и ручным приводом – 5, швейные машинки с электрическим приводом - 5, с выходом в Интернет

5.7 Информационно-техническое оснащение

Компьютеры, ноутбуки - 112, нетбук – 13, проектор – 35, интерактивная доска – 8
 Мультимедийный кабинет – 1 (25 мест, 14 ПК), кабинет, оборудованный АРМу - 8
 Медиатека – 400 ед.

1 кабинет для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Автолаб».

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, shkola51kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Общая численность учащихся	1355
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	625
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104
6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	579/43%
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	математика профиль - 62,6
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,5%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5%
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14%
19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612/58%
20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171/14%
21	Регионального уровня	68/6%
22	Федерального уровня	45/4%
23	Международного уровня	58/5%
24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/4%
26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
28	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/98%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/89%

31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/28%
34	Высшая	9/17%
35	Первая	6/11%
36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54/100%
37	До 5 лет	4/7%
38	Свыше 30 лет	26/48%
39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13%
40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/37%
41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
43	Инфраструктура	
44	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
45	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5

46	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
47	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
48	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
49	С медиатекой	да
50	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
51	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
52	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
53	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1352/100%
54	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.