|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Управляющим советом  МБОУ «СОШ № 51» г.Калуги  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года | **«Принято»**  Педагогическим советом  МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ № 51» г.Калуги  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Кривоносов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО СЕГОДНЯ –**

**ВКЛАД В БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»**

*Разработчики программы*:

педагоги-предметники,

классные руководители,

актив родителей,

Совет старшеклассников,

администрация школы

г.Калуга, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ........................................................................................... 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ............................................................................................ 5

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ....................................................... 5
  2. Направления воспитания………………………………………………………6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ................................................ 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ...................................................................... 13

2.1 Уклад общеобразовательной организации ................................................... 13

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ....................... 15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ................................................................... 52

3.1 Кадровое обеспечение .................................................................................... 52

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ...................................................... 53

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ...................................................................................................... 53

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ...................................................................... 54

3.5 Анализ воспитательного процесса ................................................................ 55

\*\*\* Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

# 1.2. Программа воспитания:

# предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

# разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги, в том числе совета старшеклассников, Управляющего совета; родительского совета.

# реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

# предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

# предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# 1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она призвана помочь педагогам МБОУ «СОШ № 51» г.Калуги выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательной организации в совместной деятельности с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, в том числе, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению в течение всей жизни;

- ценностные установки, цели и социально-значимые качества личности участников образовательных отношений;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

***Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей*** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

# НОО, ООО

# развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# СОО

# • развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[[1]](#footnote-1), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

# *Задачи воспитания обучающихся:*

# • усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

# • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

# • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

# • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

# *Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

# • осознание российской гражданской идентичности;

# • сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

# • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

# • наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

# • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# *Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе* аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2. Направления воспитания.

# Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

# - г*ражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

# - п*атриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

# - д*уховно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

# - э*стетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

# - ф*изического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

# - т*рудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

# - э*кологического воспитания,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

# - ц*енности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

# Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

# На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

# Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.** | **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.** | | **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.** | |
| ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | ***Гражданское воспитание*** | ***Патриотическое воспитание*** | ***Гражданское воспитание*** | ***Патриотическое воспитание*** |
| - знающий и любящий свою малую родину, свой край;- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. | - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | | | | |
| - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. | - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | |
| ***Эстетическое воспитание*** | | | | |
| - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве | | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** | | | | |
| - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). | |
| ***Трудовое воспитание*** | | | | |
| - сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;- проявляющий интерес к разным профессиям. | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | |
| ***Экологическое воспитание*** | | | | |
| - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми | |
| ***Ценности научного познания*** | | | | |
| - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний. | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности | |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

***Сокращенное наименование:***

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги

***Полное наименование в соответствии с Уставом школы:*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Калуги

***Юридический адрес:*** 248031, город Калуга, ул. Дорожная, д. 17

***Учредитель:*** Городская Управа (исполнительно-распорядительный орган) городского округа города Калуги.

***Контактные телефоны:*** 513-494, 526-917, 700-078.

Свою историю средняя общеобразовательная школа № 51 ведет с 1998 года. Она расположена в микрорайоне «Северный», в окраинной части города. В школе обучаются дети из семей разных национальностей и материального достатка, многие из которых проживают в частных домах близлежащих деревень. Большая часть проживает в многоквартирных домах, расположенных в микрорайоне.

По соседству находятся еще два муниципальных общеобразовательных учреждения, а также детский подростковый клуб «Айсберг», ДШИ № 6 и библиотека – филиал № 16 городской.

По сравнению с соседними школами наше образовательное учреждение пользуется большим авторитетом и рейтингом среди родителей. Опрос родителей (законных представителей) показал, что это обусловлено организацией и развитием кадетского воспитания, на всех уровнях образования, а также профильной подготовкой на уровне среднего общего образования.

С 2011 года в школе открыты кадетские классы и казачьи группы правоохранительной направленности. В настоящее время функционирует 14 классов и 2 группы данной направленности, общей численностью 451 человек. Основная цель создания данных классов – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности.

Так как школа достаточно удалена от учреждений культуры, располагающихся в центре города, педагогический коллектив реализует задачи, направленные на повышение качества образовательного и воспитательного процессов, на формирование единого воспитательного пространства, ориентированного на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основу воспитательной системы школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, мероприятия ко Дню Победы и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Всероссийский проект «Эколята»

4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6.Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в школе:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, а также выноса школьного знамени первой Калужской казачьей сотни и флага Юнармии; посвящение в первоклассники, посвящение в кадеты, участие в социально значимых акциях и проектах.

Наша школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

Пространство школы – место радости и личностного роста, где интересно учиться, развиваться и работать.

Педагоги школы и классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтёрского отряда, работа депутата городской школьной думы, уполномоченного по правам участникам образовательного процесса.

Родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности. Школа может рассматривать 85% родителей (законных представителей от общего контингента) как активных партнеров в решении общешкольных воспитательных задач.

Значимыми социальными партнерами школы являются: Калужское городское отделение ВООВ «Боевое братство», КОО «Российский Союз ветеранов Афганистана», ДОСААФ, ГБУ КО «УМЦ военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», Калужское отдельское казачье общество ВКО «ЦКВ», УМВД России по Калуге и Калужской области, отделение Росгвардии города Калуги, КО «Союз десантников России», центры дополнительного образования «Созвездие» и «Галактика», ГБУ КО «КСРЦ «Надежда» и многие другие.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Инвариантные модули.**

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

**Вариативные модули.**

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Музейное пространство и познавательные экскурсии»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.3. Модуль**

**«Создание личностно-развивающей образовательной среды»**

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

***Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:***

 создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

 участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;

 интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события;

 объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;

 организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

 создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

 развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования, как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность.

*Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП* (например, событий, запланированных в рамках управленческого проекта по созданию в школе ЛРОС, педагогических и наставнического проектов).

***Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:***

 взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обусловливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

 сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

*Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:*

 технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

 технологию ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

 различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают ученику увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

 инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент

педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

 технологию создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

***Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:***

*  оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
*  размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
*  озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы скамеек, игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
*  создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
*  благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;
*  событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
*  совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
*  регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
*  акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:*

 плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

 пространство событий личностного развития «Кубрик», которое служит местом социально и личностно значимых встреч, в нем могут проходить как организованные педагогами мероприятия, так и мероприятия, спроектированные детьми. Цель создания пространства «Кубрик» – дать ребенку возможность приобрести ценный опыт соучастия в организации, проектировании и проведении социально значимых событий как отдельного класса, так и всей школы (1-11 кл.);

 организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.).

**2.4. Модуль**

**«Урочная деятельность»**

**Воспитательная задача:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Любой урок должен нести воспитательный потенциал. На учителе лежит большая ответственность, т.к. именно от него зависит: учебная мотивация ученика, которая, во многом, определяет комфорт ребенка в школе и желание в нее приходить. Важно, не оттолкнуть его от процесса обучения, а наоборот удержать его личностный интерес, сформировать умение учиться самостоятельно и с удовольствием, помочь осознать личный смысл учения, свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через обращение к самому ученику, его интересу, его отношению к уроку, в постижении новых способов деятельности, понимании им своих способностей и проблем. Учитель должен сделать ученика субъектом самостоятельной учебной деятельности. Деятельность же ученика должна быть осознанной, самостоятельно осуществляемой (возможно самостоятельно моделируемой и носящей творческий характер), обязательно с видением своих успехов, личных результатов и проблем в учении (что я не могу? почему я это не могу? что нужно сделать, чтобы у меня это получилось?).

***Учителю важно, находить эффективные формы подачи содержания материала***, что пронизывает все этапы урока, например: через организацию работы с текстом (учебника, дополнительным материалом, Интернет-ресурсом и пр.), через разные формы подачи педагогом новой информации, совместные обсуждения на уроке, самостоятельную проектную деятельность школьников, использование на уроках интерактивных форм. Во многом благодаря выбору и подачи учебного материала урока, его содержания, педагог способствует формированию ценностного отношения к миру, к знанию и культуре познания.

Также, необходимо *использовать такие формы организации урока, которые развивают умение школьников сотрудничать с другими, уметь проявлять себя во взаимодействии. Характер взаимодействия на уроке, должен создавать условия для открытого позиционного взаимодействия, возможности высказать свое мнение, научиться понимать и слушать другого, уметь сотрудничать с другими и договариваться, подчиняться общим правилам в интересах группы.*

*Внедрение групповых форм работы на уроке должно быть системным*, т.е. групповые формы должны применяться не от случая к случаю, а периодически, причём именно тогда, когда они могут дать максимальный эффект. Оптимальный вариант – полноценные, интенсивные занятия в малых группах равномерно в течение учебного года, по 1-2 занятия в каждом крупном тематическом блоке. Группы должны формироваться с учётом психологических особенностей данного класса.

*Эффективными формами являются интегрированные уроки,* которые решают проблемы межпредметных связей. Данные уроки позволяют создать у учащихся единую картину мира. Чаще всего такие уроки проводят совместно учителя, преподающие однопрофильные предметы: историю и литературу, математику и физику, химию и биологию и др. Однако возможно проведение интегрированных уроков и по разноплановым дисциплинам (например, истории и химии, химии и литературе, экологии и экономике).

***Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее***:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для привлечения интереса учащихся можно проводить такие нестандартные уроки как:

-конкурсы, турниры, эстафеты, дуэли, КВНы, деловые игры, ролевые игры, решение кроссвордов, викторины;

-исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

-пресс-конференции, аукционы, бенефисы, митинги, регламентированные дискуссии, урок-панорама, телепередача, телемост, диалог, «живая газета», устный журнал;

-уроки-сказки, уроки-сюрпризы, уроки-подарки;

-урок-суд, следствие, ученый Совет;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных платформ «Я Класс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» «РЭШ», «Инфоурок»,«ZOOM», обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Счастливый случай», турнир «Своя игра», «Что? Где? Когда?», предметные викторины, литературные композиции, посвященные памятным датам; конкурс газет и рисунков, творческие задания по пройденному материалу, а также посвященные памятным событиям, экскурсии и др.).

В 1-4 классах хорошо проходят уроки-сказки, уроки-сюрпризы, специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; в 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры, диспуты и семинары, практикумы.

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой РЛП предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки, реализующие воспитательный потенциал школьного урока** | **Воспитательный эффект** | **Уровни реализации** |
| 1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. | Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 2. Применение технологий:   смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;   перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу). | Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. | Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» | Технология ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяет достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») | Способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 1-4 классы |
| 6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. | Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». | Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». | Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 5-9 классы  10-11 классы |
| 9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе *шкалирование целей* (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), *схемы оценивания* (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы). |  |  |

**2.5. М****одуль**

**«Внеурочная деятельность»**

**Воспитательные задачи:**

1. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.
2. Реализовывать их воспитательные возможности*.*
3. Развивать социально значимые знания и навыки у школьников, получать ими опыт участия в социально значимых делах, а также развивать свои гибкие навыки и компетенции.

Действующий ныне Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (в ФГОС НОО этот перечень немного иной).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм* | *Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям* | *Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел* |
| Лекции и рассказы  Развлекательные игры  Викторины, конкурсы, соревнования  Праздники  Театрализации  Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку  Познавательные и развлекательные экскурсии | Беседы  Дискуссии  Дебаты  Ролевые и деловые игры  Слеты, сборы  Исследовательские проекты  Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры | КТД  Социальные проекты  Социально моделирующие игры  Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции  Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции |

**Организация внеурочной деятельности**

**в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* Уровень начального общего образования  **1-4 классы** | \* Уровень основного общего образования  **5-9 классы** | Уровень среднего общего образования  **10-11 классы** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | |
| Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном» | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном» | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном» |
| Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) | Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) | Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности ( в том числе финансовой грамотности) |
|  | Курсы внеурочной деятельности направленные на удовлетворение профориентационных интересов | Курсы внеурочной деятельности направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся |
| **вариативная часть** | | Познавательная |
| Курсы внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,  формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и раскрытии способностей и талантов | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,  создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей,  формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие | Художественно-эстетическая творческая деятельность |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  «Орлята России» | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Коммуникативная деятельность |
|  | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,  побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Спортивно-оздоровительное направление |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и  физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений  работать в команде. | Интеллектуальные марафоны |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них  навыков самообслуживающего труда | Туристско-краеведческая |
| Информационная культура |
| Проектно-исследовательская |

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги ДО, советник директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя – логопеды, педагоги-библиотекари и др.

***Итак:***

Грамотно организованные воспитывающие курсы внеурочной деятельности возможны тогда, когда они разворачиваются как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;

- когда ему удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;

- когда он подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;

- когда на основе этой деятельности ему удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.

**2.6. Модуль**

**«Классное руководство»**

**Воспитательные задачи:**

1. Создать условия для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.
2. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.
3. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
4. Использовать возможности волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В воспитательном процессе ключевая роль отводится классному руководителю. Он становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

Классному руководителю отведена роль сопровождения и поддержки ребенка в образовательном процессе. По своей природе классное руководство имеет гуманистический, творческий и коллективный характер. Этим определяются и основные функции профессии педагога. Его деятельность должна создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах. А на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Воспитательные системы классов должны строиться на основе глубокого анализа класса, диагностических исследований. Кроме того, классный руководитель анализирует развитие каждого ребенка в динамике, видит проблемы, имеющиеся у ребенка, помогает их решить, наблюдая за ребенком на уроке и во внеурочной деятельности, беседуя с ним и родителями (или опекунами).

Самым же эффективным методом воспитания - является воспитание своим примером. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравоучениями, легко – примером». К.Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. В.А. Караковский сказал: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”»**.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень начального общего образования  **1-4 классы** | Уровень основного общего образования  **5-9 классы** | Уровень среднего общего образования  **10-11 классы** |
| **Работа с классным коллективом:**   * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. * проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. * сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | | |
| *Итак, резюмируем: 1. Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.*  *2. Сплочение классного коллектива.*  *3. Организация участия класса в общешкольных делах.*  *4. Проведение* к*лассных часов.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП** | **Уровни реализации** | | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования,  игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:   «Школьная галактика»,   «Подготовка секретных агентов».  Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров | 5-9 классы  10-11 классы | | Классные часы, тренинги | Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы | | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы | | | |
| **Индивидуальная работа с учащимися:**   * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП** | **Уровни реализации** | | Диагностика | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков определяющего следующие показатели:  - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);  - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);  - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);  - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;  - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;  - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими | 1-2 классы | | Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |  | | Индивидуальные беседы | Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.  Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.) |  | | | |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе:***   * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и в профильных сменах на базе ДООЛ «Белка», дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | | |
| *Итак, резюмируем: 1. Информирование учителей-предметников о здоровье учеников своего класса.*  *2.**Обратить внимание учителей и на детей из неблагополучных семей.*  *3.**Предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание (пришел домой поздно после спортивных соревнований за честь школы, задержали рейс самолета, на котором ребенок возвращался из поездки, по семейным обстоятельствам и т.п.). В группе ВK или WhatsApp информацию могут получить все учителя одновременно.*  *4. Напоминать учителям-предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы у ребенка была возможность их исправить, чтобы не возникали ситуации, когда учителя записывают большинство отметок в свои личные блокноты, а к концу четверти выносят сразу все в журнал.*  *5. Добиваться того, чтобы учителя присутствовали на родительских собраниях в классе.* | | |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***   * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | | |
| *Итак, резюмируем: 1. Понять, с какой категорией родителей (в профессиональном плане) вы имеете дело.*  *2. Для большинства родителей ненавязчивое педагогическое просвещение очень необходимо и актуально. Это значит, что на каждом собрании классный руководитель может уделять немного времени вопросам, которые могут помочь родителям в общении и с их собственными детьми, и с педагогами. Например: «Психологические особенности младших школьников», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте», «Жизнь реальная и виртуальная», «Чувство взрослости и возникающие в этой связи проблемы» и т.п.*  *3. Избегать превращения родительских собраний в анализ проблем успеваемости и дисциплины школьников. Для этого существуют индивидуальные консультации.*  *4. Стараться максимально информировать родителей о жизни класса и о достижениях детей.*  *5. Организовывать всевозможные родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д. В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота) станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.* | | |

**2.7. Модуль**

**«Основные школьные дела»**

**Воспитательные задачи:**

1. Получить нравственные знания и ориентиры, умения строить и проектировать коллективную деятельность на индивидуальном и школьном уровнях.
2. Научиться взаимодействовать со сверстниками и в разновозрастных группах, вести диалог и научиться договариваться.
3. Приобрести опыт жизненных компетенций и осознанной позитивной активности.
4. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***На школьном уровне:***  *1 сентября* – День Знаний. Торжественные линейки и классные часы.  *Разновозрастные сборы* – профильные смены в ДООЦ «Белка».  *Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели»*, приуроченный к Дням воинской славы.  *Фестиваль народов мира «Нам этот мир завещано беречь»*  *Праздничный концерт ко Дню матери и Дню Учителя, к 9 мая и 15 и 23 февраля.*  *Смотр строя и песни.*  *Кадетский бал*  *Праздник у Новогодней елки.*  *Тематические радиолинейки.*  *Итоговые линейки с награждением учащихся и педагогов за участие в различных мероприятиях.*  *Дни и недели здоровья. Акция «Мы за ЗОЖ»*  *День защиты детей* | | |
| Уровень начального общего образования  **1-4 классы** | Уровень основного общего образования  **5-9 классы** | Уровень среднего общего образования  **10-11 классы** |
| *Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники и прокадеты* | *Принятие торжественной клятвы юнармейцами. Присяга кадет.*  *Совет старшеклассников и совет волонтерских отрядов.*  *Военно-патриотический фестиваль «Кадетская весна»* | *Военно-патриотический фестиваль «Кадетская весна».*  *Совет старшеклассников и совет волонтерских отрядов.* |
| ***На уровне классов:*** | | |
| *Совет командиров (или старост).* По организации, проведению и подведению итогов участия в общешкольных мероприятий.  *Классные собрания* с выбором и делегированием представителей в Совет старшеклассников, аппарат Уполномоченного по правам участников образовательного процесса, в городскую Школьную думу, молодежный парламент. | | |
| ***На индивидуальном уровне:***   * вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); * индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; * наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; * при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | | |

**2.8. Модуль**

**«Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***На внешкольном уровне:***   |  |  | | --- | --- | | **Направления деятельности** | **Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП** | | ***Социальные проекты.***   1. *Экологические акции:* «Зеленый росток» по сбору макулатуры; «Батарейку принеси – ежика спаси» по сбору батареек и аккумуляторов; «Добрые крышечки» по сбору пластиковых пищевых крышек. 2. *Благотворительные акции: «Ветеран живет рядом»* по сбору продуктовых сухпайков ветеранам и участникам ВО войны, малолетним узникам фашизма; *«Тепло твоей души»* по сбору канцтоваров и одежды для детей сирот; *«Протяни руку лапке»* по сбору кормов и средств гигиены для бездомных животных в приюты. 3. *Патриотические акции: «Открытка ветерану»* поздравления ветеранов в канун праздников 9 мая и 23 февраля, 8 марта. *«Эстафета памяти – эстафета жизни», «Бессмертный полк»* и др. 4. *Трудовые десанты: «Мой дом – мой двор – мои соседи»* по благоустройству придомовых территорий совместно с жителями микрорайона; *экологические субботники* по уборке пришкольной территории; *«Калуга в цвету» и «Цветы Победы родному городу»* по высадке цветочной рассады на пришкольной территории в канун Дня Победы. | ***Проектная деятельность.***  Проектный офис «Социально значимые проекты», содержательно основанный на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона».  В ходе курса ученики в командах, парах или индивидуально исследуют актуальные проблемы города, например, экологической направленности | | 1-4 классы  5-9 классы  10-11 классы | 5-9 классы  10-11 классы | | ***Круглый стол*** с приглашением депутатов микрорайона, активных представителей общественности, детских, педагогических и родительских активов для обсуждения насущных поведенческих, нравственных и социальных проблем, касающихся жизни школы (города, страны). | ***Дискуссии, круглые столы, конференции, семинары, форсайт-сессии***  Пространственное решение «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»), позволяющая организовывать дискуссионное пространство и вовлекать учеников в обсуждение актуальных для всей школы вопросов |   ***Мероприятия для жителей микрорайона «Северный».***   1. *«Благодарные внуки»* совместно с филиалом библиотеки № 16, ДПК «Айсберг» и СОШ № 35 и 29 в канун Дня пожилого человека. 2. *Праздничные концерты* при поддержке депутатов микрорайона. 3. *Праздники у елки* для жителей микрорайона. 4. *Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»* 5. *Фестиваль народов мира.*   ***Участие во Всероссийских акциях.***   1. *«Безопасные дороги»* по ПДД и профилактике ДДТТ. 2. *Всероссийские диктанты* по музыке, истории, праву, экономике, истории казачеству, географии, этносу народов мира и России. 3. *«Без срока давности»* конкурс сочинений. | | |
| Уровень начального общего образования  **1-4 классы** | Уровень основного общего образования  **5-9 классы** | Уровень среднего общего образования  **10-11 классы** |
| *1. Экологические акции:* *«Ёлочка, живи!»* по пропаганде использования искусственных елок в новогодние праздники; *«Аллея первоклассников»* по озеленению пришкольной территории и высадке молодых саженцев культурных деревьев и кустарников, *«Синичкин день*», *«Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке по кормушке»* и др.  *2. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»* | *Патриотическая акция «Память наших сердец»* по уборке воинских захоронений в д. Григоровка и ст. Садовая; | *Митинги памяти*, приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам истории. |

**2.9. Модуль**

**«Организация предметно-пространственной среды»**

**Воспитательные задачи:** реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.10. Модуль**

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Воспитательные задачи:**

1. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
2. Организовать различные формы деятельности для совместного проведения досуга и общения с родителями и налаживания форм и способов доверительного взаимодействия.
3. Организовать посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представлений об учебно-воспитательном процессе в школе.
4. Привлекать родительскую общественность и жителей микрорайона к проведению и участию в социально-значимых для детей мероприятиях для повышения их вовлеченности в социокультурную среду школы.

Какие задачи может решать школа, работая с родителями?

Во-первых, — налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-советы профилактики;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**На групповом уровне:**

-общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;

-родительские часы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в школе осуществляется путем реализации программы «Школа для родителей».

Для развития сотруднических отношений между педагогами, детьми и родителями, формирования гуманных отношений между детьми и родителями и воспитания нравственно ориентированной личности в школе реализуются такие крупныепроекты как**:**

- «Без срока давности», «Эстафета памяти – эстафета жизни» (совместное творчество взрослых и детей через проекты, презентации, сочинения, рассказы, создание галереи славы),

- «Знамя Великой Победы» (каждый класс готовит «Знамя Победы» своего класса, состоящее из лоскутков, на которых вышиты фамилии, имена, отчества членов семьи воевавших в Великой Отечественной войне, затем классные знамена сшиваются в единое красное знамя школы);

- краеведческий проект «Калужский край моей души частица» в канун 650-летия Калуги, рассказывающий о достопримечательностях города и Калужской области, о местах значимых для семей учащихся, где участниками являются семьи школьников с 1 по 8 класс. Проект готовят классные коллективы под руководством классного руководителя, а защита осуществляется на Неделе науки.

В 1-5 классах реализуются совместные проекты: «Самая творческая семья» (рисунки, поделки, угощения и др.к Новому году, Рождеству, Пасхе), «Профессии моего рода» (презентации, семейные альбомы, стенгазеты); в 1-11 классах совместные проекты: «Семейная реликвия», «Минута славы» (представляется творчество семей: вокальное, танцевальное, художественное, кулинарное и др.).

В 8-11 классах проходит реализация экологических акций «Мой дом - мой двор - мои соседи» (субботники и месячники по благоустройству территории микрорайона).

Реализуется совместный общешкольный проект «Здоровый ребенок - в здоровой семье» (стенгазеты, фотовыставки, классные часы, родительские собрания, где учащиеся вместе с родителями готовят презентации, семейные альбомы, стихотворения о семье).

Важным воспитательным моментом для учащихся является совместное участие в социально значимых проектах милосердия: «Ветеран живет рядом!», «День пожилого человека», «Протяни руку лапке» и др.

**2.11. Модуль**

**«Самоуправление»**

**Воспитательная задача:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

**на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», ко Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и др.

- через работу школьного медиацентра.

**на уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост или командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**на индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций над контролем за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках данного модуля реализуется ***проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству*** старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-8 классов («Вожатые») являются наставниками обучающихся 1-4 классов, а обучающиеся 9-11 классов («Старшие вожатые») являются наставниками у ребят 5-8 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатские отряды возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном сайте, в группе ВКонтакте «РДШ» и формирования портфолио отряда вожатых.

В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда Вожатые 5-11 классов организуют деятельность по следующим направлениям:

* спортивное;
* досуговое;
* ученическое;
* реализация мероприятий по плану РДШ, “Прометей» и «Кадетское братство».

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

* функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);
* индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
* особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);
* детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);
* методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);
* методика исследования коллектива и личности;
* игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);
* методика организации КТД;
* методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы и профильных выездных смен;
* инновационные технологии (фестиваль, проект);
* дизайн и оформление массовых праздников и КТД;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

* для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения и выбора педагогической профессии; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
* для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

**2.12. Модуль**

**«Профилактика и безопасность»**

**Воспитательная задача:**

1. Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, а также с обучающимися и семьями «группы риска» в рамках законопослушного поведения обучающихся.
2. Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений в подростковой среде является сегодня необходимой составляющей деятельности педагогических коллективов. Данную задачу можно решить, только обеспечив психолого-педагогическое сопровождение учащихся и личностно-ориентированный подход. При этом важную роль выполняют не только классный руководитель, но и школьный педагог-психолог, социальный педагог, весь педагогический коллектив в целом.

**Содержание профилактической работы**

***1.* Организационная работа.**

Организационная работа направлена на разработку комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании:

* Составление планов работы с учащимися «группы риска»;
* Планов работы совета профилактики;
* Осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
* Составление социального паспорта школы;
* План взаимодействия с ПДН;
* Организация ежегодных акций и месячников, составление их планов и программ;
* Заслушивание на совещаниях классных руководителей при заместителе директора
* школы по воспитательной работе, заседаниях совета профилактики, педсоветах информации о работе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по предупреждению правонарушений, безнадзорности и пропаганде здорового образа жизни.

***2.* Организация контроля и мониторинга. Диагностическая работа.**

* Изучение личных дел, медицинских карт;
* Наблюдение за адаптацией учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учащихся;
* Проведение социометрических исследований, исследований уровня тревожности, учебной и поведенческой мотивации;
* Выявление дезадаптированных детей, детей с повышенным уровнем тревожности, дезадаптированных детей;
* Выявление круга интересов школьников, способностей и склонностей, отношения к вредным привычкам, изучение уровня воспитанности учащихся и уровня развития классного коллектива;
* Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов;
* Определение причин асоциального поведения, причин неуспеваемости;
* Контроль посещаемости учебных занятий;
* Заполнение листков здоровья;
* Контроль успеваемости учащихся «группы риска».

***3.* Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования.**

* Изучение законодательных актов, направленных на профилактическую работу;
* Знакомство педагогов школы с состоянием преступности на территории города и
* области;
* Знакомство с новыми веяниями в молодёжной среде;
* Проведение семинаров, консультаций по проблемам профилактической работы.

***4.* Профилактическая работа с учащимися.**

***Правовой всеобуч учащихся:***

* проведение месячников правовых знаний, акций, направленных на формирование

ЗОЖ, бесед, классных часов, круглых столов и т. п. по разъяснению правил поведения,

повышению правовой информированности учащихся, разъяснению ответственности за

противоправные деяния, за употребление спиртосодержащих напитков, психоактивных

веществ, наркотиков, курительных смесей, за курение на территории образовательного

учреждения;

* организация изучения международных и государственных документов о правах

человека, ребёнка, изучение российского законодательства, избирательного права, прав

потребителей;

* использование возможностей предмета Обществознание, курса «Мой выбор» для

повышения правовой культуры и грамотности учащихся;

* проведение дней участкового инспектора ПДН в школе.

***Работа по обеспечению безопасности учащихся:***

* инструктажи по технике безопасности;
* беседы о мерах предосторожности при передвижении по улице, общении с незнакомыми людьми;
* проведение тренировочных эвакуаций и Дней защиты детей;
* реализация ежегодных планов по профилактике детского дорожно-транспортного
* травматизма;
* составление памяток по правилам дорожного движения, профилактике вредных привычек, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

***Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа:***

* проведение учителями физкультуры дней здоровья, спортивно-массовых праздников, турниров, первенств по видам спорта;
* организация товарищеских встреч с другими учебными заведениями;
* организация классными руководителями походов и пеших прогулок;
* организация учителями-предметниками пеших прогулок с познавательными целями в рамках изучения предметов окружающий мир, биология, география, история и др.;
* организация воспитателями ГПД игр на свежем воздухе;
* организация работы спортивных секций;
* пропаганда занятий физкультурой и спортом;
* организация утренней зарядки для всех учащихся школы;
* вовлечение учащихся в работу спортивных кружков школы;
* информирование учащихся о спортивных клубах и секциях, работающих в городе, вовлечение учащихся в учреждения дополнительного образования спортивно-туристско-краеведческой направленности.

***Профилактика заболеваний учащихся:***

* соблюдение режима проветривания и влажной уборки;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
* своевременное проведение медицинских осмотров и вакцинации;
* внедрение здоровьесберегающих технологий;
* осуществление индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения и воспитания в соответствии с медицинскими показателями и психологическим состоянием;
* осуществление прав учащихся на домашнее, семейное, индивидуальное обучение.

***Профилактика вредных привычек:***

* проведение дней нарколога в школе;
* проведение классных часов, круглых столов, ток-шоу, бесед и т. п., посвящённых профилактике вредных привычек;
* организация просмотра фильмов соответствующей тематики;
* организация и проведение социально значимых акций «Больше доноров – больше жизни», «СПИДно не знать», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.,
* индивидуальные беседы;
* распространение листовок по пропаганде здорового образа жизни;
* конкурсы слоганов, кричалок, буклетов, плакатов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
* сотрудничество с Центром по профилактике и борьбе со СПИД.

***Организация досуговой деятельности:***

* вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования в школе, микрорайоне, городе;
* проведение школьных праздников, огоньков, вечеров, коллективных творческих дел, концертов, фестивалей, смотров и т. п.;
* организация посещений театра, кино, выставок, музеев и т. п.;
* организация конкурса «Самый классный класс».

***Воспитание установок толерантного сознания и предупреждение вовлечения подростков в экстремистскую деятельность:***

* знакомство с симптомами нетерпимости и их проявлением в поведении;
* обсуждение вопросов терпимости к «инакости» людей, обсуждение таких проявлений нетерпимого поведения, как насмешки, предубеждение, дискриминация, экстремизм, остракизм, преследование по какому-либо признаку, запугивание угрозы, отчуждение, подавление, очернительный, уничижительный язык и т. п.;
* проведение тренингов общения;
* проведение Дней толерантности в школе, игр по толерантности, фестивалей, диспутов, КВН;
* проведение социально значимых акций «Поздравляем ветеранов», «Милосердие», «Неделя добрых дел», «Операция «Детский сад»» и т. п.;
* анкетирование с целью выяснения уровня развития толерантного мышления;
* формирование толерантного поведения и сознания на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.

***Работа по предупреждению неуспешности учащихся:***

* ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия;
* контроль со стороны родителей и педагогов над поведением учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
* принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
* проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися(прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками;
* посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия;
* проведение бесед и классных часов, посвящённых жизненным ценностям и жизненным планам, изучению и формированию своего характера, качеств личности, навыкам адаптации;
* вовлечение учащихся в общественную работу, в значимую и интересную для них деятельность, в которой они могут проявить себя, в работу кружков, факультативов, элективных курсов.

***Работа с учащимися «группы риска», психолого-педагогическое сопровождение:***

* раннее выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
* составление банка данных об учащихся, относящихся к особым категориям («группа риска», неблагополучные семьи, многодетные семьи, дети под опекой, малообеспеченные, неполные и т. п.);
* контроль успеваемости и посещаемости;
* индивидуальная работа психолога;
* профилактическая индивидуальная работа членов администрации школы;
* выявление детей с несоциализированным антиобщественным поведением, коррекционная работа с ними в школе, направление на консультирование;
* тренинги психолога для подростков с акцентуированным поведением;
* раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление на консультации;
* выявление причин отклоняющегося поведения, его корректировка;
* работа с учащимися, которые потеряли интерес к учёбе;
* приглашение на совет профилактики школы;
* профилактика вредных привычек в индивидуальной работе;
* развивающая работа с учащимися «группы риска» (личностное развитие, тренинги общения, занятия на развитие внимания, логики, памяти и проч.)

***5.* Профилактическая работа с родителями.**

* проведение родительских лекториев правовой направленности, бесед участкового инспектора ПДН, врача-нарколога, сотрудников отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, сотрудников центра занятости;
* индивидуальные беседы и консультации;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы (участие в органах общественного управления, родительском комитете, в совместных мероприятиях, круглых столах по проблемам воспитания и обучения и т. п.)

**2.13. Модуль**

**«Социальное партнёрство»**

**Воспитательные задачи:** реализация воспитательного потенциала социального партнёрства.

Сюда можно отнести следующие виды и формы деятельности:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми социальными партнерами школы являются: Калужское городское отделение ВООВ «Боевое братство», КОО «Российский Союз ветеранов Афганистана», ДОСААФ, ГБУ КО «УМЦ военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», Калужское отдельское казачье общество ВКО «ЦКВ», УМВД России по Калуге и Калужской области, отделение Росгвардии города Калуги, КО «Союз десантников России», центры дополнительного образования «Созвездие» и «Галактика», ГБУ КО «КСРЦ «Надежда» и многие другие.

**2.14. Модуль**

**«Профориентация»**

Организация профориентационной работы со школьниками.

**Воспитательные задачи:**

1. Получить знания и ориентиры об основных профессиях, о роли науки и современного производства в жизни человека и общества.
2. Сформировать знания и уважительное отношение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений, к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережное отношение к личному и школьному имуществу.
3. Привить уважительное отношение к трудовой деятельности на основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде.
4. Уметь осуществлять осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе ведется педагогами-психологами и классными руководителями, проводятся диагностики профессиональной направленности для учащихся средних и старших классов, организуются встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работниками банковских структур, пенсионного фонда, проводятся экскурсии, уроки финансовой грамотности. Школа тесно сотрудничает с Молодежной биржей труда Центра занятости.

Для младших школьников классные руководители проводят классные часы, на которых знакомят с калейдоскопом профессий, проводят ролевые игры, организуют встречи с родителями – представителями разных профессий.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты*» по рабочей программе ВД «Билет в будущее»,* которая позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий, о состоянии рынка труда; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

С помощью специальных бесед, упражнений, игр, экскурсий ученики получают представление о мире профессий, учатся самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь, получают возможность применения полученных знаний на практике. Старшеклассники посещают такие мероприятия как «Ярмарка вакансий», «Кадровый форум», участвуют в профориентационных акциях «В поисках своего пути», «Выпускник», для них организуются экскурсии на предприятия. Все это как нельзя лучше способствует развитию трудового воспитания.

**2.15. Модуль**

**«Детские общественные объединения»**

**Воспитательные задачи:**

1. Приобрести знания по истории создания детской организации. Познакомиться с формами работы и сформировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.
2. Знать историю своей малой Родины, своего Отечества.
3. Расширить круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества.
4. Сформировать ценностное отношение к героическому прошлому нашей страны, уважение к традициям школы, семьи, нашего народа.
5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
6. Использовать опыт социально значимых практик для развития воспитательного потенциала и личностного роста.

Согласно действующему законодательству, детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная *социально значимая деятельность* ребят и взрослых. Это одна из важнейших особенностей детского общественного объединения.

Ключевым моментом, отличающим детское общественное объединение от всех других, является *ярко выраженная просоциальная направленность* деятельности, ориентация этой деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава общественного объединения, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- организацию участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий Калужского регионального отделения «Движения первых», Юнармия, «Орлята России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень начального общего образования  **1-4 классы** | Уровень основного общего образования  **5-9 классы** | Уровень среднего общего образования  **10-11 классы** |
| **«Орлята России»**  по реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» — это проект развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образования». Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. | На основании Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи» создано Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе.  В мае прошлого учебного года в школе было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», в состав которого вошли ребята из совета старшеклассников, а председателем является Советник по воспитанию.  К сведению: РДШ реорганизовано и вошло в состав РДДМ, в основе которого заложены традиционные российские ценности.  Деятельность РДДМ организована по 12 направлениям. | |
| ***«Кадетское братство»***  *(в которое входят: «Юные жуковцы», Юнармия, кадеты ГИБДД и Росгвардии, казачьи группы)* | | |
| 1. Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям:   посещение ветеранов Великой Отечественной войны на дому, поездки в дома престарелых с акциями милосердия.   1. Совместная работа с учреждениями социальной сферы: проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий: концерты к знаменательным и праздничным датам. 2. Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за кустарниками, деревьями, благоустройство клумб, проведение субботников). 3. Лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе ДООЦ «Белка». 4. Рекрутинговые мероприятия (проведение акций, викторин, игр, квестов, выступление агитбригад различной тематики, театрализованные представления). 5. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (ежегодные церемонии посвящения в члены детского объединения, линейки, советы командиров, советы старейшин). 6. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: «Протяни руку лапке», «Пристегни самое дорогое», «Добрые крышечки», «Память наших сердец», «Благодарные внуки» и т.д. 7. Проведение мероприятий популяризационного характера: «Смотр строя и песни», «Конкурс патриотической песни», «Военно-спортивные сборы», «Кадетские балы» и др. | | |
| ***Журналистика. Школьный пресс-центр*** | | |
| Создание школьной газеты «Перемена», альманахов детского творчества. В рамках журналистского направления деятельности ведение школьной странички ВКонтакте, создание школьных радиолинеек, ориентированных на освещение школьной жизни и тематических пятиминуток по ОБЖ, ПДД, памятным датам истории и тд. Важно, что ребята понимают, что они работают ради интересов своих школьных товарищей, нужд и потребностей школы. | | |
| ***Театральное направление деятельности. Школьный театр*** | | |
| В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» в школах страны стали активно работать театральные кружки. В нашей школе тоже был создан и работает кружок «Театральные ступеньки», который включён в федеральный реестр.  Данный проект направлен на возможность детей развиваться в творческой сфере в рамках дополнительного образования на базе наших трех музеев. Здесь: сценки, агитбригады, скетчи, литературно-музыкальные номера, СТЭМы, КВН, отрывки из пьес, поездки на фестивали и, конечно же, спектакли. В рамках театрального направления организована постановка сценок и спектаклей на актуальные для ребят соответствующего возраста темы (для младших школьников – это могут быть вопросы дружбы и верности своему слову, честности, заботы; для старших – вопросы чести и совести, ответственности, любви), проведение литературных и музыкальных вечеров силами объединения для других ребят школы, работа «по запросу» учителей литературы, истории, обществознания, МХК и т.п. | | |
| ***Добровольческое или волонтерское направление.*** | | |
| Здесь: работа с теми, кому нужна помощь. Социальные проекты: «Эстафета памяти – эстафета жизни», «Знамя Великой Победы», а также помощь детским домам, ветеранам войны, приютам с животными, центрам социального обслуживания – в любом виде (от открыток к празднику, до концертов к памятным датам) и др.  Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.  Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.  ***На внешкольном уровне:***   участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);   посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;   привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;   участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.  ***На уровне школы:***   участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;   участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, тематических бесед;   участие школьников в работе по благоустройству пришкольной и школьной территории, проведении экологических акций.  ***Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.***  На базе школы функционируют волонтерские отряды:  ***1. Экологический отряд*** – работа по озеленению и по благоустройству пришкольной территории, проведении акций «Добрые крышечки», «Батарейку принеси, ежика спаси», «Ёлочка, живи!», «Зеленый росток», «Цветы Победы – родному городу» и др.  ***2. Отряд волонтеров (агитбригады) по профилактике здорового и безопасного образа жизни (5-11 кл.) и отряд ЮИД (1-4 кл.)*** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, участие агитбригады (8-11rл.) в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад по «ЗОЖ», участие агитбригады ЮИД в акциях по пропаганде ДДТТ и других мероприятиях (от школьного до Всероссийского уровня).  ***3. Патриотический отряд*** – сбор, оформление, хранение информации в школьных музеях, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями.  ***4. Социальный отряд –*** оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла, «тимуровское движение», помощь детям из детских домов, сбор кормов для приюта животных и т.д.  ***5. Спортивный отряд волонтеров –*** оказывают помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий, выступают судьями, пропагандируют спорт и физкультуру.  ***6. Отряд волонтеров творческого развития –*** помогают в организации общешкольных праздников, проводят новогодние мероприятия для младших школьников, разрабатывают и проводят тематические викторины, квесты и т.д.  Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы на год, своего председателя, у экологического отряда есть своя символика. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач. | | |

**2.16. Модуль**

**«Школьные медиа»**

**Воспитательные задачи:**

1. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа.
2. Реализовывать их воспитательный потенциал.
3. Развивать коммуникативную культуру школьников.
4. Формировать навыки общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию в образовательных организациях, так как актуализируют развитие у ребят таких современных социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. Строго следуя за познавательным интересом растущего человека, опираясь на его природные склонности, принимая процесс творчества как ценность самовыражения и саморазвития личности, школьные медиа стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ***разновозрастный редакционный совет*** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и тд;

- ***школьная газета «Перемена»,*** на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.

- ***группа информационно-технической поддержки*** школьных мероприятий создана из заинтересованных учащихся, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- ***интернет-группа*** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram», «WhatsApp» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень начального общего образования  **1-4 классы** | Уровень основного общего образования  **5-9 классы** | Уровень среднего общего образования  **10-11 классы** |
| 1. **Тематика радиолинеек:**   - календарь памятных дат;  - ОБЖ, ПДД;  - информационная линейка;  - информация о работе волонтёрского и кадетского движения. | | 1. **Тематика радиолинеек:**   - календарь памятных дат;  - ОБЖ, ПДД;  - информационная линейка;  - информация о работе волонтёрского и кадетского движения;  - школьного самоуправления. |
| 1. **Школьная газета «Перемена»**   (работа юнкоров, отражающая творческую деятельность учащихся по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, спортивному и др. направлениям) | | 1. **Школьная газета «Перемена»:**   Ведется профориентационная рубрика, на которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. |
| 1. **Группа в «ВКонтакте», «WhatsApp»** с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, а такжеосвещение деятельности учащихся, родителей, педагогов и их совместных творческих проектов. | | |
| 1. **Группа информационно-технической поддержки** школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. | | |
|  | 1. **РДДМ в «ВКонтакте» по** организации участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий Калужского регионального отделения РДДМ и Юнармия. | |
| 1. **Школьная группа в «ВК мессенджер»**   - на уровне каждого класса;  - родительского комитета;  - «Учителя СОШ 51»;  - «Классные руководители»;  - «Администрация школы». | | |
| 1. **Участие школьников в региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа.** | | |

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Инструменты Программы РЛП** |
| Школьная интернет-группа, осуществляющая информационную поддержку официального сайта школы и страницы в социальных сетях | Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона» позволяет обучиться навыкам создания сайта и чат-бота, которые могут быть созданы под важные для отдельного класса или общешкольные нужды и потребности |

**2.17. Модуль**

**«Музейное пространство школы и познавательные экскурсии»**

**Воспитательные задачи:**

1. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
2. Через музеи школы и экскурсии расширять кругозор школьников.
3. Расширить знания об окружающем мире, его социальной, культурной, природной среде.
4. Научить бережно и уважительно относиться к окружающему миру, природе, памятникам архитектуры и искусства, к культурному наследию человечества.
5. Уметь проявлять функциональные навыки в экстримальной ситуации похода, экскурсии.
6. Стойко переносить некомфортные внешние условия.
7. Развивать навыки кооперации и коммуникации, креативности и критического мышления.

Экскурсия в музеи - одно из важных событий в школьной жизни ребенка. Экскурсии обладают воспитательным потенциалом для его развития: развивают коммуникативные навыки ребенка, формируют его ценностное отношение к знаниям через разнообразные формы его получения, развивают самостоятельность через делегирование каждому ребенку своей зоны ответственности во время подготовки и проведении экскурсии, позволяют ребенку освоить норму поведения в общественных местах. Особенностью при организации педагогом этого вида деятельности в начальной школе является включенность в нее большого количества родителей учащихся, потенциал которых для воспитания детей использует педагог. Еще одна особенность экскурсий в начальной школе - отсутствие у большинства детей опыта участия и поведения во время их проведения. Важным условием для реализации данного модуля является регулярность, а не эпизодичность, распределение ролей и заданий, а не безучастность.

В школе действует комплекс, состоящий из 3 музеев:«Память сердца», «Воспоминание о Байконуре» и «Музей – мастерская декоративно-прикладного искусства и народного творчества».

Работа комплекса основанана взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьника.

В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музеев. Учатся правильно вести себя на экскурсиях, внимательно слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных, погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

В музее «Музей – мастерская декоративно-прикладного искусства и народного творчества» школьники 1-4 классов не только знакомятся с историей русской избы, но и погружаются в атмосферу быта через активные формы работы и мастер-классы по изготовлению тряпичных кукол, оберегов, детских игрушек, знакомятся с ткачеством, узором и т.д.

Начиная с 5 класса, учащиеся становятся экскурсоводами. За классами закрепляются музеи и выбранные экскурсоводы после тщательной подготовки с волнением и удовольствием проводят экскурсии по музеям, где знакомят школьников, учителей, родителей и гостей с экспозициями и различными формами работы в музеях.

Экскурсоводы-старшеклассники, обладают уже большим опытом по проведению экскурсии по музеям и учат учащихся 5-8 классов, кроме того они не только знакомят гостей школы с имеющимися экспозициями, но и сами готовят новые экспозиции и экскурсовки к памятным датам.

Школьные музеи являются непосредственными участниками общешкольных коллективных творческих дел.

Но музейное пространство не ограничивается только музеями школы. Познавательные экскурсии в музеи города, области и других регионов помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, развитию интеллекта.

Регулярные экскурсии в рамках выходного дня, организуемые для школьников их классными руководителями и родителями (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу …) проводятся как интерактивные занятия с распределением среди ребят ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов» (создание фоторепортажа с места событий), «корреспондентов-журналистов» (с написанием различного жанра заметок в школьную газету), «оформителей» (с созданием классной стенгазеты «По итогам экскурсии»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень начального общего образования  **1-4 классы** | Уровень основного общего образования  **5-9 классы** | Уровень среднего общего образования  **10-11 классы** |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии:   * в музей * в картинную галерею * в технопарк * на предприятие (в рамках профориентации) * на природу   Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка…» по природным тропам в районе нахождения школы. (С целью знакомства детей с природными особенностями Калужского региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Данная экспедиция может быть сопряжена со сбором мусора, развешиванием кормушек в лесном массиве недалеко от школы и тд.)  Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями. | Регулярные пешие прогулки «СШОР по конному спорту» (внеурочная работа или классный час), экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Городская библиотека №16»: в музей «Государственный музей истории космонавтики», «Полотняный завод», в картинную галерею «Образ», «Музей Г.К. Жукова», экскурсия в национальный парк «Угра» «Калужские засеки» в технопарк, на предприятие (ранняя профориентация), на природу. | Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

***Таблица 1. Руководящий состав***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Ф.И.О.*** | ***Образование*** | ***Педагогический стаж*** | ***Стаж работы в должности*** |
| Заместитель директора по воспитательной работе (ВР) | Дидух  Наталья  Владимировна | Высшее педагогическое | 32 года | 19 лет |

***Таблица 2. Педагогический состав***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Должность*** | ***Ф.И.О.*** |
|
| Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями | Муравьева Наталья Александровна |
| Социальный педагог | Литвинова Екатерина Юрьевна |
| Педагоги-психологи | Железняк Яна Юрьевна |
| Щетинкина Екатерина Евгеньевна |
| Евмененко Екатерина Сергеевна |
| Педагоги дополнительного образования | Завьялова Инна Владимировна |
| Травин Алексей Валентинович |
| Руководитель Совета старшеклассников | Дидух Наталья Владимировна |
| Руководитель школьного отряда волонтеров | Демьянова Елена Владимировна |
| Руководитель уполномоченного по правам участников образовательного процесса | Дидух Наталья Владимировна |
| Руководитель детской школьной патриотической организации «Кадетское братство» на уровне НОО, ООО, СОО; школьного юнармейского отряда Экипаж» | Симачева Людмила Ивановна |
| Руководитель школьной первичной организации РДДМ «Движение первых» | Муравьева Наталья Александровна |
| Руководитель школьной организации «Орлята России» | Скрипченко Карина Станиславовна |
| Руководитель школьного научного общества | Симканич Елена Николаевна |
| Руководитель отряда ЮИД | Литвинова Екатерина Юрьевна |
| Руководитель экологического отряда | Капля Анна Александровна |
| Руководитель школьного пресс-центра | Подкопаева Валентина Степановна |
| Руководитель школьного музея «Память нашего сердца» | Кордюкова Ирина Александровна |
| Руководитель школьного музея «Воспоминание о Байконуре» | Травин Алексей Валентинович |
| Руководитель школьного музея декоративно-прикладного творчества | Кордюкова Ирина Александровна |
| Руководитель программы «Одаренные дети» | Вороненкова Светлана Михайловна |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме.
2. Имеются все необходимые специалисты, кураторы-руководители и классные руководители.
   1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о дежурстве.
* Положение о школьном методическом объединении.
* Положение о внутришкольном контроле.
* Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
* Положение о Совете профилактики.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение об основных требованиях к одежде обучающихся.
* Положение о ПМПК.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
* Положение об организации дополнительного образования.
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
* Положение об ученическом самоуправлении.
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о школьном театре и др.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми образовательными потребностями**

***Особыми задачами*** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Система поощрения социальной успешности**

**и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

− прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

− регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чёмлибо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы созданной в школе с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в рабочей программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах *воспитания, социализации и саморазвития* школьников в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ воспитания, социализации и саморазвития школьников** | | | |
| ***Критерий анализа воспитания, социализации и саморазвития школьников*** | | ***Метод изучения и анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников*** | ***Среда/«место» для анализа результатов*** |
| ***Динамика*** личностного развития школьников каждого класса | | Педагогическое ***наблюдение*** | Наблюдение за поведением школьников в их ***повседневной жизни***, в специально ***создаваемых педагогических ситуациях***, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах |
| Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.  По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:  *- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?*  *- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?*  *- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?*  *- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?*  *- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?* | | Преимущество данного метода: дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей — таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. | Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор.   1. Ситуация конфликта. 2. Ситуация новичка. 3. Ситуация соотнесения. 4. Ситуация успеха. 5. Ситуация столкновения мнений. 6. Ситуация игры.   В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать… В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. |
| **Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе**  *(характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью?)* | | | |
| ***Критерий анализа*** | ***Методы анализа*** | | ***Аспекты анализа (анкетирования)*** |
| ***Наличие*** в школе интересной, событийно насыщенной и ***личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых*** | Могут быть использованы ***беседы*** со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их ***анкетирование***. | | Оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.  Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):   реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;   организуемой внеурочной деятельности обучающихся;   деятельности классных руководителей и их классов;   проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;   внешкольных мероприятий;   создания и поддержки предметно-пространственной среды;   взаимодействия с родительским сообществом;   деятельности ученического самоуправления;   деятельности по профилактике и безопасности;   реализации потенциала социального партнёрства;   деятельности по профориентации обучающихся;   *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.* |
| *Респондентами могут быть:*  - директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу;  - педагоги (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);  - родители (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;  - старшеклассники (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь. | | | |

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 51» г. Калуги оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе**

**совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,*

*а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Проблемы, которых следует избегать** |  |  | | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел |  |  | |  |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| |  |  | | --- | --- | | Дела не интересны большинству школьников |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| |  | | --- | | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | | |  |  | | --- | --- | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,  родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уроки скучны для большинства школьников |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней  участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы |  |  | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Поэтому основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
  2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
  3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися?)
  4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

 1 сентября: День знаний;

 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

 1 октября: Международный день пожилых людей;

 4 октября: День защиты животных;

 5 октября: День Учителя;

 Третье воскресенье октября: День отца;

 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

 3 декабря: Международный день инвалидов;

 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

 6 декабря: День Александра Невского;

 9 декабря: День Героев Отечества;

 10 декабря: День прав человека;

 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

 1 января: Новый год;

 7 января: Рождество Христово;

 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

 2 февраля: День воинской славы России;

 8 февраля: День русской науки;

 21 февраля: Международный день родного языка;

 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

 8 марта: Международный женский день;

 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

 1 мая: Праздник Весны и Труда;

 9 мая: День Победы;

 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

 1 июня: Международный день защиты детей;

 5 июня: День эколога;

 6 июня: Пушкинский день России;

 12 июня: День России;

 22 июня: День памяти и скорби;

 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

 25 августа: День воинской славы России.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

2023 год – год педагога и наставничества в России.

2023 – 225 лет со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина

2024 - год 300-летия российской науки

**Календарный план воспитательной работы ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** | | | |
| 1. ***Работа с классным коллективом*** | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь январь  май | Классные руководители, социальный педагог | | | |
| Оформление личных дел учащихся | 5-9 | 1 раз в год | Классный руководитель,  замдиректора по УВР | | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных  делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 5-9 | по плану школы | Классные руководители,  ученическое самоуправление, родительская общественность | | | |
| Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.  Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | 5-9 | сентябрь  в течение года  1 раз в четверть | Классные руководители, замдиректора по ВР | | | |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагоги-  предметники | | | |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | 5-9 | в течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская общественность, актив класса | | | |
| Проведение классных часов. | 5-9 | 1 раз в неделю по утвержденному графику | Классные руководители, ученическое самоуправление | | | |
| Оказание помощи в организации питания учащихся | 5-9 | ежедневно | Классные руководители, отв. за  питание | | | |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала | 5-9 | ежедневно, отчет 1 раз в четверть | Классные руководители | | | |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР) | 5-9 | систематически в соответствии с программой по ПДД,  графиком инструктажей | Классные руководители | | | |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с  классным коллективом за месяц | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители | | | |
| Организация и контроль дежурства учащихся по  школе и классу | 5-9 | ежедневно | Классные руководители,  ученическое самоуправление | | | |
| Отчет о результативности воспитательной работы в классе и динамике личностного развития по итогам года | 5-9 | май | Классные руководители | | | |
| Адаптация пятиклассников и вновь прибывших детей в 5-9 классы | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители 10-х классов, педагог – психолог | | | |
| Информационные классные часы | 5-9 | первая неделя месяца | Классные руководители | | | |
| Тематические классные часы | 5-9 | 2-4 недели месяца | Классные руководители | | | |
| Классные коллективные школьные дела | 5-9 | согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители | | | |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-9 | согласно плану ВР | Классные руководители | | | |
| ***2. Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | | | |
| Составление и корректировка психолого-педагогической  характеристики класса | 5-9 | сентябрь, май | | | Классные руководители,  Социальный педагог | |
| Составление паспорта безопасности класса, безопасного маршрута для учащихся «Дом - школа– дом» | 5-9 | сентябрь  январь | | | Классные руководители,  обучающиеся, родители | |
| Создание доверительных отношений, неформального общения вне уроков и на уроке | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Информирование и напоминание о безопасном и законопослушном поведении на дороге и в быту | 5-9 | сентябрь  январь | | | Классные руководители,  обучающиеся, родители | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях и играх, погружающих школьников в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей  жизнедеятельностью в ОО и др. | 5-9 | в соответствии с планом ВР класса и школы | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | по мере необходимости | | | Классные руководители | |
| Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи |  | в течение года | | Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР | |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том  числе, имеющих трудности в обучении и воспитании | 5-9 | в течение года по плану ВР  класса | | Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи,  замдиректора по ВР | |
| Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий | 5-9 | ежедневно | | Классные руководители, социальный педагог | |
| ***3. Работа с учителями, преподающими в классе*** | | | | | |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать  своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | 5-9 | по плану ВР класса | | Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог | |
| Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов  между учителями и учащимися | 5-9 | еженедельно | | Классные руководители, педагоги-предметники | |
| Предоставление заместителю директора по учебно-  воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год | 5-9 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных  влияний на школьников | 5-9 | по необходимости | | Классные руководители, администрация, педагоги  школы | |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях  класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 5-9 | по плану работы с родителями учащихся | | Классные руководители, педагоги-предметники | |
| Круглый стол "Адаптация пятиклассников" | 5 | октябрь | | Учителя-предметники, классные руководители | |
| ***4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.*** | | | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах  их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | регулярно | | Классные руководители | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,  администрацией школы и учителями-предметниками | 5-9 | регулярно | | Классные руководители | |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме  обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 5-9 | по плану ВР класса | | Классные руководители | |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их  детей | 5-9 | по плану ВР класса | | Классные руководители | |
| Привлечение членов семей школьников к организации и  проведению дел класса | 5-9 | по плану ВР класса | | Классные руководители | |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,  соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | по плану ВР класса | | Классные руководители | |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  *Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.* | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего  школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 5-9 | в течение года | | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление | |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях:  - Неделя русского языка и литературы;   * Неделя математики, физики, информатики; * Неделя географии, биологии, химии; * Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; * Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии. | 5-9 | октябрь  ноябрь декабрь январь  февраль | | Руководители МО учителей | |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5-9 | по планам педагогов - предметников | | Педагоги-предметники | |
| Участие учеников в деятельности школьного научного общества учащихся "Эрудит": участие в заседаниях общества, в конференции "Я познаю мир", конкурсах и конференциях разного уровня. Подготовка индивидуального проекта. | 5-9 | по плану ШНОУ "Эрудит" | | Руководитель ШНОУ | |
| Предметно - образовательная деятельность | 5-9 | в течение года | | Учителя - предметники, заместитель директора по УВР и ВР | |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 5-9 | по планам педагогов-  предметников | | Педагоги-предметники | |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и  сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 5-9 | по планам ВР классов | | Классные руководители | |
| Всероссийский Урок безопасности школьников в сети | 5-9 | октябрь | | Учителя информатики,  классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях разнообразных ЧС) | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители, учитель ОБЖ | |
| 211 лет со дня Бородинского сражения  166 лет со дня рождения русского писателя, ученого К.Э. Циолковского | 5-9 | сентябрь | | Учителя истории | |
| 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого (информационная минутка на уроке литературы) | 5-9 | сентябрь | | Учителя русского языка и литературы | |
| Урок - турнир, посвященный Всемирному дню математики | 5-9 | октябрь | | Учителя математики | |
| 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова советского поэта и прозаика | 5-9 | октябрь | | Учителя русского языка и литературы | |
| День правовой помощи детям. Урок - консультация | 5-9 | ноябрь | | Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные  руководители | |
| 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева | 5-9 | ноябрь | | Учителя русского языка и литературы | |
| День единства и примирения.  День толерантности. | 5-9 | ноябрь | | Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные  руководители | |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час  кода». Тематический урок информатики | 5-9 | декабрь | | Учителя информатики,  классные руководители | |
| Всемирный день борьбы и профилактики СПИДа | 5-9 | декабрь | | Учитель биологии, классные руководители. | |
| День Конституции РФ. | 5-9 | декабрь | | Учителя истории и  обществознания, руководители музея | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | 5-9 | январь | | Учителя истории и  обществознания, руководители музея | |
| День Российской науки. Квест | 5-9 | февраль | | Учителя -предметники  Руководитель ШНОУ | |
| Международный день книгодарения. Библиографический  урок. | 5-9 | февраль | | Педагоги-библиотекари | |
| Международный день родного языка. | 5-9 | февраль | | Учителя русского языка и литературы | |
| День Воссоединения России и Крыма. | 5-9 | март | | Учителя истории и обществознания, классные  руководители | |
| Всемирный день писателя. 125 лет со дня рождения русского писателя Ю.К.Олеши | 5-9 | 3 марта | | Учителя русского языка и литературы | |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21 марта | | Учителя русского языка и литературы | |
| Всероссийская неделя детской книги. Библиографические  уроки. | 5-9 | март | | Педагоги-библиотекари | |
| Всемирный день иммунитета (информационная минутка на уроке биологии) | 5-9 | март | | Учитель биологии | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | март | | Учитель музыки  Зам директор по ВР | |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли. Урок исследование «Космос — это мы» | 5-9 | апрель | | Учителя физики и математики,  классные руководители | |
| День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцырями в битве на Чудском озере (1242г.) | 5-9 | 18 апреля | | Учителя истории и обществознания, классные  руководители | |
| День Земли. Экологический урок | 5-9 | апрель | | Учителя биологии и химии | |
| День пожарной охраны | 5-9 | апрель | | Учитель ОБЖ | |
| День славянской письменности и культуры. Урок творчества | 5-9 | май | | Учителя русского языка и  литературы | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания и истории) | 5-9 | май | | Учителя истории и обществознания | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| ***На уровне школы*** |  |  | |  | |
| Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | | Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности направленные на удовлетворение профориентационных интересов | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | | Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,  формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | | учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках познавательной деятельности | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,  создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей,  формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | | учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках художественного творчества | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | 9 | Согласно расписанию занятий ВД | | учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках проблемно-ценностного общения | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,  побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | | учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках спортивно-оздоровительной деятельности | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и  физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений  работать в команде | 6-7 | Согласно расписанию занятий ВД | | учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках игровой деятельности | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них  навыков самообслуживающего труда | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | | учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках туриско-краеведческой деятельности | |
| ***Курсы внеурочной деятельности на уровне класса*** | | | | | |
| **Единое внеурочное занятие** «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник на первом уроке | | Классные руководители | |
| **Единое внеурочное занятие** «Билет в будущее» | 6-9 | Каждый четверг на первом уроке | | Классные руководители, педагоги-психодоги | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| ***1. На групповом уровне.*** | | | | | |
| Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса | 5-9 | сентябрь | | Директор школы, классные руководители, председатели  родительских комитетов | |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | ежемесячно | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских  комитетов | |
| Заседание общешкольного родительского комитета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | | Администрация школы | |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | в соответствии с планом работы | | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных  отношений | |
| Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | 1 раз в четверть | | Директор школы, зам.директора по ВР и УВР, социально-педагогическая служба | |
| День открытых дверей | 5-9 | апрель | | Классные руководители,  Педагогический коллектив, председатели РК | |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | 1 раз в четверть по  планам ВР классов | | Классные руководители,  председатели РК | |
| Проведение родительского всеобуча | 5-9 | в соответствии с планом ВР | | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах  их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | регулярно | | Классные руководители | |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 5-9 | по плану ВР классов и школы  февраль | | Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы | |
| Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль» |  | В рамках дежурства класса | | Социально-психологическая служба, члены родительского патруля | |
| Работа "Совета отцов" | 5-9 | по плану работы | | Директор, заместитель директора по ВР | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 5-9 | по плану ВР | | Заместитель директора по ВР | |
| Презентация дополнительного образования и внеурочной деятельности | 5-9 | сентябрь | | Заместители директора по УВР и ВР, педагоги ДО | |
| Лекторий "Как помочь ребенку в выборе профессии" | 5-9 | ноябрь | | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР | |
| Спортивные соревнования в рамках месячника военно-патриотического воспитания «Сильные, смелые, ловкие, умелые» | 5-9 | февраль | | Заместители директора по УВР и ВР | |
| ***2. На индивидуальном уровне.*** | | | | | |
| Посещение обучающихся класса на дому | 5-9 | по графику | | Классные руководители,  администрация, социальные педагоги, инспектор ОПДН | |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным  представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка) | 5-9 | по необходимости | | Заместитель директора по ВР,  руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители | |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | по необходимости | | Администрация, социальный педагог, педагоги-психологи | |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении  Событийных мероприятий воспитательной направленности на школьном и классном уровнях | 5-9 | в соответствии с  планом ВР | | Председатели родительских  комитетов, классные руководители | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| ***1.На уровне школы.*** | | | | | |
| Выборы органов школьного самоуправления | 8-9 | сентябрь | | Классные руководители, активы классов | |
| Заседания Совета старшеклассников | 8-9 | 1 раз в две недели | | Заместитель директора по ВР, руководитель Совета старшеклассников | |
| Разработка планов работы органов школьного  самоуправления | 8-9 | сентябрь | | Замдиректора по ВР, советы классов. | |
| Сборы школьного ученического актива | 5-9 | 1 раз в месяц  (чаще по необходимости) | | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор, члены ученического актива | |
| Оформление стенда «Гордость школы» | 5-9 | сентябрь-октябрь | | Зам.директора по ВР, члены Ученического совета и актива | |
| Общешкольные рейды «Внешний вид школьника», «Сменная обувь» | 5-9 | 1 раз в четверть | | Члены школьного совета , | |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | в течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа советов коллективных творческих дел, организация праздников, экскурсий и других событийных мероприятий | 5-9 | по плану КТД | | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  педагоги-организаторы, командиры классов | |
| Учеба актива | 5-9 | ежемесячно | | Заместитель директора по ВР | |
| Лектории "Старшие для младших" | 5-9 | по плану Совета старшеклассников | | Советник по воспитанию,  Совет старшеклассников | |
| Оформление информационного стенда "Школьное самоуправление" | 8-9 | 1 раз в четверть | | Руководитель Совета старшеклассников | |
| Совет дела "Уборка воинских захоронений" | 7-9 | Сентябрь, декабрь, мая | | Руководители детских патриотических объединений | |
| Благотворительные акции | 5-9 | сентябрь октябрь | | Руководитель объединения волонтеров | |
| ***2. На уровне классов.*** | | | | | |
| Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий  месяц) | 5-9 | 1 раз в месяц | | Классный руководитель, актив класса | |
| Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы  за учебный год» | 5-9 | май | | Классный руководитель, актив  класса | |
| Организация дежурства в классе | 6-9 | в течение года | | Классные руководители, актив  класса | |
| Эколого-благотворительная акции "Добрые крышечки"  "Батарейку принеси - ёжика спаси"  "Протяни руку лапке" | 5-9 | в течение года | | Классные руководители, актив  класса | |
| ***3. На индивидуальном уровне.*** | | | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | 5-9 | в течение года | | Классный руководитель, зам. директора по ВР. | |
| Наполнение портфолио личными достижениями. Динамика личностного роста | 5-9 | в течение года | | Классный руководитель,  учащиеся | |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Проведение циклов профориентационных часов | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Мониторинг профессионального самоопределения | 9 | октябрь | | Зам. директора по ВР  Педагог - психолог | |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение года | | Классные руководители  Педагог - психолог | |
| Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года не менее 4 | | Классные руководители  Педагог - психолог | |
| Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 8-9 | В течение года | | Зам. директора по ВР Классные руководители  Педагог - психолог | |
| Совместное с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Неделя профориентации в школе | 5-9 | апрель | | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»: «Шоу профессий» на портале ПроеКТОрия, Билет в будущее Профессиональное обучение без границ | 5-9 | В течение года | | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Трудоустройство в ученическую бригаду через платформу «Работа России» | 5-9 | Июнь-июль | | Зам. директора по ВР | |
| Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и  исследовательских работ учащихся «#Мы вместе» | 9 | сентябрь-ноябрь | | Классные руководители | |
| ***Школьная неделя профориентации:***  - ролевая игра «Мои профессиональные планы»;   * деловая игра "Качественное обучение – надежное будущее"; * конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»; * конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к   профессии…». | 5-9 | января | | Классные руководители, учителя ИЗО, русского языка и литературы, информатики, социально-психологическая служба | |
| Профориентационный тренинг «Способности и  профессиональная пригодность» | 9 | январь | | Педагог-психолог | |
| Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?» | 9 | январь | | Педагог-психолог | |
| Библиотечные уроки «Путь к карьере», «Проверь себя, найди  свой путь» | 9 | март | | Педагоги-библиотекари | |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 5-9 | по индивидуальной договоренности | | Педагог - психолог | |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5-9 | в течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог | |
| Круглый стол для родителей "Как помочь ребенку в выборе профессии" | 9 | март | | Педагог-психолог | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| ***Школьный уровень.*** | | | | | |
| Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. | 5-9 | 1 сентября | | Заместитель директора по воспитательной работе,  педагоги дополнительного образования,  классные руководители  творческие группы учащихся | |
| Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители,  ученическое самоуправление | |
| Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 5-9 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, педагоги- организаторы, классные руководители, родительский  патруль | |
| Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)  КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 5-9 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры, педагоги- организаторы, классные руководители, председатели РК,  инспектора ОП №2 | |
| Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, Совет старшеклассников,  председатели РК | |
| Месячники военно-патриотического и героико-патриотического воспитания. Мероприятия событийного характера | 5-9 | декабрь,  февраль,  май | | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, педагоги- организаторы, классные руководители, учителя - предметники | |
| Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану) | 5-9 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление,  председатели РК | |
| День учителя | 5-9 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление,  председатели РК | |
| Митинги памяти | 5-9 | декабрь,  февраль,  май | | Заместитель директора по ВР, руководитель музея, активисты музея, Совет старшеклассников, Совет ветеранов | |
| Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу) | 5-9 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектора  ОПДН, работники полиции | |
| День матери | 5-9 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников | |
| Праздник «День героев Отечества» | 5-9 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель музея, активисты  музея | |
| Новогодние мероприятия | 5-9 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя- предметники, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели  РК | |
| День неизвестного солдата | 5-9 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, руководители музея классные руководители, ученическое самоуправление | |
| Научно - практическая конференция учащихся "Я познаю мир" | 5-9 | январь - февраль | | Руководитель ШНОУ, учителя-предметники, классные руководители | |
| День книгодарения | 5-9 | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-библиотекари,  ученическое самоуправление, | |
| День славянской письменности | 5-9 | май | | Педагоги-библиотекари, классные руководители,  ученическое самоуправление | |
| Военно-спортивная игра «Орленок» | 9 | май | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели  РК | |
| КТД фольклорный праздник «Масленица» | 5-9 | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  ученическое самоуправление, председатели РК | |
| Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | апрель | | Заместитель директора по ВР, учителя биологии, классные руководители, ПДО,  ученическое самоуправление, председатели РК | |
| Конкурс инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели» | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели  РК | |
| КТД «Чтобы помнили…» | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление,  председатели РК | |
| Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др. | 5-9 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры,  ученическое самоуправление | |
| Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и юнармейцев за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, ученическое самоуправление, председатели РК | |
| День детских организаций | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, учителя-предметники, классные руководители | |
| ***Уровень класса.*** | | | | | |
| Классные часы «Урок Мира и Добра», «Россия – страна возможностей»», посвященные Дню Знаний | 5-9 | 1 сентября | | Классные руководители, советы  классов, председатели РК | |
| Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным  датам и событиям российской истории и культуры | 5-9 | в течение года | | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты | |
| День подразделений специального назначения Вооруженных Сил России:   * в 5-7 классах урок мужества «По страницам Вооруженных Сил России», с приглашением участников боевых действий; * 8-9 классах урок мужества «Служим Отечеству!», с   приглашением участников боевых действий | 5-9 | октябрь | | Руководители музея «Память сердца», активисты музея, классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | ноябрь | | Классные руководители, ученическое самоуправление,  родительские комитеты | |
| Воспитательное мероприятие «Равнение на ветеранов Великой Отечественной войны» в рамках месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | Декабрь, май | | Классные руководители, советы  классов, председатели РК, Совет ветеранов г. Калуги | |
| День национальных парков | 5-9 | декабрь | | Руководитель ШНОУ, учитель биологии, классные руководители | |
| Новогодние праздничные мероприятия | 5-9 | декабрь | | Классные руководители, ученическое самоуправление,  родительские комитеты | |
| Библиотечные уроки | 5-9 | по плану работы  библиотеки | | Педагоги-библиотекари | |
| Музейные уроки | 5-9 | по плану работы музея | | Руководитель музея боевой славы, активисты музея, педагоги-предметники, классные  руководители | |
| Событийные воспитательные мероприятия и Уроки мужества в рамках месячника военно-патриотического воспитания, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики | 5-9 | февраль | | Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов г.Калуги преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя истории и  обществознания | |
| Неделя безопасного интернета (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | | Учителя информатики, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели  РК | |
| Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные  Международному Женскому Дню | 5-9 | март | | Классные руководители,  ученическое самоуправление, родительские комитеты | |
| Неделя «Театр – детям и юношеству!» | 5-9 | апрель | | Классные руководители, советы  классов, председатели РК | |
| Воспитательные мероприятия «Салют, Победа!» в рамках месячника героико-патриотического воспитания (по отдельному приказу и плану) | 5-9 | май | | Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Выборы актива детских организаций | 5-9 | сентябрь | | Старшие вожатые | |
| Слет-старт работы ДПО «Кадетское братство» и школьного пресс-центра, волонтерского отряда и театральной студии | 5-9 | сентябрь | | Старшие вожатые, актив ДПО | |
| Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности:  "Кадетское братство", РДДМ, ШНОУ "Эрудит", "Волонтеры и добровольцы", "Юнармейцы" | 5-9 | в течение года по плану работы ДОО | | Старшие вожатые | |
| Школа лидера | 8-9 | по плану работы | | Старшие вожатые | |
| Заседания ШНОУ "Эрудит", сбор участников советов дел РДДМ, заседания объединения волонтеров и др. объединений | 5-9 | по плану работы | | Старшие вожатые, руководители объединений | |
| Участие в общешкольных акциях | 5-9 | октябрь, декабрь,  февраль, март, май | | Активисты ДПО, активисты  школьного музея | |
| Общешкольные линейки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда, Международный день памяти о чернобыльской катастрофе, Дню борьбы с терроризмом и др | 5-9 | в течение года | | Активисты ДПО, активисты школьного музея боевой славы | |
| Участие в конкурсе проектов «Эстафета памяти – эстафета жизни», «Знамя Победы» | 5-9 | в течение года | | Старшие вожатые, члены актива  ДПО, члены советов класса | |
| Деятельность волонтерского отряда | 8-9 | в течение года по плану работы отряда | | Руководитель волонтерского отряда « | |
| Деятельность юнармейского отряда | 5-9 | в течение года по  плану работы отряда | | Руководитель отряда | |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 8-9 | смена экспозиции раз четверть | | Руководитель волонтерского движения | |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 5-9 | по мере проведения | | Руководитель школьного пресс-центра, классные руководители | |
| Эколого – благотворительная акция «Добрые крышечки» | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Эколого – социальный проект «Зеленый росток» | 5-9 | Сентябрь, май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция «Батарейку принеси – ежика спаси» | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Индивидуальные консультации по проектной деятельности | 5-9 | по договоренности,  по пану ШНОУ «Эрудит» | | Руководитель ШНОУ | |
| Вахта у “Поста №1” | 8-9 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, учитель – организатор ОБЖ | |
| Участие в городском смотре-конкурсе агитбригад по «ЗОЖ», | 8-9 | В течение года | | Совет старшеклассников, классные руководители, руководитель волонтерского отряда | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Формирование творческих объединений «Школьная газета  «Перемена», «Классные пресс-центры», выборы активов | 5-9 | сентябрь | | Руководитель школьного пресс- центра | |
| Создание контента на странице «Вконтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса | 5-9 | в течение года | | Руководитель школьного пресс- центра, актив школьного пресс- центра | |
| Обучение членов классных пресс-центров | 5-9 | в течение года | | руководитель пресс-центра | |
| Медиа сопровождение конкурса семейных проектов:  «Судьба семьи в судьбе России»  (творческие работы) и других школьных конкурсов | 5-9 | февраль | | Руководитель пресс – центра, актив пресс-центра | |
| Публикации материалов в школьной газете «Перемена» | 5-9 | в течение года | | Руководитель пресс – центра, актив пресс-центра, актив  классных пресс-центров | |
| Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсах муниципального, областного, Всероссийского и международного уровней | 5-9 | май | | Руководитель пресс – центра,  актив пресс-центра | |
| Выпуск школьной газеты «Перемена» и кадетского вестника | 5-9 | 3 раза в год | | Руководитель пресс – центра, актив пресс-центра | |
| Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации) | 5-9 | в течение года | | Руководитель пресс – центра,  актив пресс-центра | |
| Участие членов школьного и классного пресс-центров в профильных и творческих тематических сменах оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей | 5-9 | в течение года | | Руководитель пресс – центра, актив пресс-центра | |
| Публикации материалов об интересных и значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ | 5-9 | в течение года | | Руководитель пресс – центра,  актив пресс-центра | |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др. | 5-9 | в течение года | | Руководитель школьного пресс-  центра | |
| Школьное радио | 5-9 | в течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| **Модуль «** **Музейное пространство и познавательные экскурсии»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Работа школьных музеев «Паять нашего сердца», «Воспоминание о Байконуре», музея декоративно – прикладного творчества | 5-9 | в течение года по плану работы музея | | Руководитель музея, активисты музея | |
| Работа школьного отряда по туристско-краеведческой работе | 5-9 | в течение года | | Ответственный за туристско-  краеведческую работу | |
| Походы и экскурсии выходного дня | 5-9 | в течение года по планам ВР классов | | Классные руководители, советы классов, председатели РК | |
| Экскурсионные поездки по Калужской области и России | 5-9 | в течение года по  планам ВР классов | | Классные руководители, советы  дела, председатели РК | |
| Мастер-класс с учащимися, ответственными за туристско – краеведческую работу в классах по овладению туристскими  навыками «Я – турист!» | 5-9 | октябрь | | Ответственный за туристско- краеведческую работу, советы  классов | |
| Конкурс туристских газет, презентаций, буклетов по итогам проведения туристического слета | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители,  ученические советы, школьный  пресс-центр, Совет старшеклассников | |
| Проведение школьных соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию | 5-9 | май | | Ответственный за туристско- краеведческую работу,  Ученический совет | |
| Неделя туризма (по отдельному плану) | 5-9 | сентябрь, май | | Ответственный за туристско- краеведческую работу, классные руководители, советы дела,  председатели РК | |
| Муниципальная олимпиада школьников по краеведению | 5-9 | По плану УО | | Руководитель музея, актив музея | |
| Оформление «Культурного дневника школьника» учащимися класса | 5-9 | в течение года по  планам ВР классов | | Классные руководители, родители, обучающиеся | |
| Представление «Культурного дневника» классов в конце года | 5-9 | апрель-май | | Классные руководители, обучающиеся | |
| Реализация мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта» | 7-9 | В течение года | | Классные руководители, учителя - предметники | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| Обновление интерьера коридоров и холлов в рамках мероприятий | 5-9 | в течение года,  по мере необходимости | | Директор, руководитель музея,  заместитель директора по ВР, завхоз, ученический совет, совет музея | |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информаций о достижениях педагогов и  школьников | 5-9 | в течение года по плану школы и классов | | Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Совет старшеклассников, члены ДПО | |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 5-9 | сентябрь, май | | Классные руководители, члены  советов классов, Совет старшеклассников | |
| Акция «Зеленый росток» (сбор макулатуры) | 5-9 | сентябрь  май | | Педагоги-организаторы, старшие вожатые, Совет старшеклассников | |
| Презентация социально-значимых проектов | 5-9 | в течение года | | Педагоги-организаторы,  старшие вожатые, Совет старшеклассников | |
| Акция «Чистая школа» | 5-9 | 1 раз в месяц | | Классные руководители, члены  советов классов, Совет старшеклассников | |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др. | 5-9 | в течение года | | Руководитель школьного пресс- центра, классные руководители, председатели родительских  комитетов, актив класса | |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 5-9 | по плану ВР школы и классов | | Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Ученический совет, родительская общественность, учителя ИЗО, технологии | |
| Благоустройство «Центра детских инициатив» | 8-9 | 1 полугодие | | Советник директора по ВР, Совет отцов, Совет старшеклассников | |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | 5-9 | в течение года | | Классные руководители, библиотекарь | |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); | 5-9 | В течение года  по плану ВР | | Классные руководители, члены  советов классов,Совет старшеклассников | |
| **Модуль «** **Профилактика и безопасность»»** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | ***Ответственные*** | |
| ***1. Работа с классным коллективом*** | | | | | |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др. | 5-9 | В течение года | | Руководитель школьного пресс-центра, классные руководители 1-4 классов, председатели РК, актив класса | |
| Рейд «Школьная форма». Соблюдение требований к внешнему виду и сменной обуви | 5-9 | 1 раз в месяц | | Куратор Совета старшеклассников, отв.сектора «Правопорядок», администрация | |
| Контроль посещаемости занятий учащимися с отклоняющимся поведением. Информирование специалиста управления образования об учащихся систематически пропускающих занятия по неуважительной причине и уклоняющихся от учебы | 5-9 | Ежемесячно | | Администрация, классные руководители | |
| Контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка учащимися (посещаемость, опоздания, сменная обувь) | 5-9 | Ежемесячно | | Администрация, классные руководители, отв. в рамках работы сектора «Правопорядок» | |
| День инспектора в школе | 5-9 | 1 раз в месяц | | Инспектор ПДН,  зам. директора по ВР | |
| Реализация плана работы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса | 5-9 | В течение года | | Куратор аппарата Уполномоченного | |
| Оформление и обновление классных уголков по правовой тематике | 5-9 | Октябрь | | Классные руководители | |
| Международный день правовой помощи детям | 5-9 | Ноябрь | | Куратор аппарата Уполномоченного, социальный педагог, классные руководители | |
| Открытые мероприятия. Викторина «Знаешь ли ты свои права», интерактивная игра «Права человека», радиолинейка «Права и обязанности школьников» | 5-9 | В рамках декады и месячника правовых знаний | | Куратор аппарата Уполномоченного, классные руководители | |
| В параллели 1-11 классов тематические классные часы по теме: «Знай, свои права», «Твои права и обязанности», «Я имею право…», «Права ребенка» и т.д. | 5-9 | В рамках декады и месячника правовых знаний | | Классные руководители | |
| В параллели 1-11 классов тематические классные часы по формированию поведенческих представлений, навыков и понятий, как «гражданское согласие», «миролюбие», «партнерство» и др. | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Проведение тематических лекций, бесед и диагностических обследований специалистами ГБУ КО КСРЦ «Надежда» | 5-9 | В течение года | | Социальные педагоги и психологи центра «Надежда», школьный социальный педагог, зам. по ВР, классные руководители | |
| Участие в областном конкурсе «Дети. Творчество, Право» | 5-9 | Ежегодно | | Классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса | |
| Диагностико - коррекционная работа с учащимися с отклонениями в поведении | 5-9 | В течение года | | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель | |
| Правовое просвещение учащихся и родителей. Встречи с представителями правоохранительных учреждений и организаций | 5-9 | В течение года, в рамках взаимодействия и плана совместных мероприятий | | Социальный педагог, зам. по ВР, инспектор ПДН | |
| Организация занятий по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма в ОУ | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Размещение на информационных стендах номеров телефонов вызова экстренных служб | 5-9 | Сентябрь | | Зам. по ВР,  социальный педагог | |
| Проведение радиолинейки, посвященной памяти жертв в Беслане. Классных часов. Уроков мужества. Акций | 5-9 | Сентябрь | | Зам. по ВР,  Классные руководители | |
| Радиолинейка по безопасному и правильному поведению учащихся при террористическом акте | 5-9 | 1 раз в полугодие | | Зам. по ВР | |
| Беседы, лекции, классные часы: «Что такое терроризм?», «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы» и др. | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Уроки мужества «Для подвига нет возраста и национальности» | 5-9 | Февраль, май | | Классные руководители | |
| Классные часы: «Что такое патриотизм?», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Служу России» и тд. | 5-9 | Ноябрь, февраль, май | | Классные руководители | |
| Проведение учебных эвакуаций с ученическим и педагогическим коллективами при возникновении ЧС | 5-9 | В течение года | | Педагог-организатор ОБЖ | |
| Формирование навыков оказания первой медицинской помощи педагогами | 5-9 | 1 раз в полугодие | | Педагог-организатор ОБЖ, медицинская сестра | |
| Обеспечение антитеррористической безопасности. Инструктажи с учащимися: «Действие при угрозе террористического акта», «Действие при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и тд. | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Проведение месячника «Семья» | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.  Общешкольные линейки. Конкурсы рисунков. Классные часы | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| Привлечение участников образовательных отношений к участию в пропаганде социально значимых ценностей по противодействию терроризму. Акции. Флешмобы. Конкурс «Будь готов!», молодежный марафон «Шаг навстречу», ролевая игра «Лидер и его команда» и тд. | 8-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Мониторинговые мероприятия по анкетированию «Твое отношение к проявлению экстремизма, терроризма в современном обществе» | 5-9 | 1 раз в полугодие | | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Диагностика уровня воспитанности | 5-9 | 1 раз в полугодие | | Классные руководители, администрация, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Оперативный контроль над негативными процессами в школьной среде | 5-9 | В течение года | | Администрация | |
| Анкетирование среди учащихся «О доверии граждан к современной власти» | 9 | в течение года | | Психолог ОУ | |
| Рассмотрение вопросов антикоррукционной деятельности на уроках истории, обществознания, литературы, права. | 8-9 | в течение года | | ШМО русского языка и литературы, истории | |
| Урок истории в 5 классе «Индийские касты» (Понятие «касты», закрепление неравенства посредством религии; древнеиндийский трактат о коррупции). | 5 | по тематическому планированию | | Учителя истории | |
| Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в  школе через уроки истории.  7-8 классы:  Государство. Государство и человек: конфликт интересов.  Выборы. Требования к человеку, облеченному властью.  8 класс:  Закон и необходимость его соблюдения. Правовое государство.  Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.  Судебная власть.  Права человека.  Права ребенка.  Защита прав человека.  Преступление | 7-8 | В соответствии с тематическим планированием и рабочими программами. | | Учителя истории | |
| Дебаты «Нет коррупции» для учащихся 8-9-х классов. | 8-9 | февраль | | МО истории | |
| Организация и проведение Международного дня борьбы с коррупцией | 5-9 | 9 декабря | | Классные руководители | |
| Конкурс плакатов «Нет коррупции». | 5-9 | Декабрь | | МО истории | |
| Беседа «Права и обязанности граждан» | 5-9 | в течение года | | Классные руководители | |
| Конкурс творческих работ обучающихся «Будущее моей страны – в моих руках» (сочинения, буклеты, рисунки, плакаты) | 5-9 | в течение года | | Рук. ШМО кл. руководителей | |
| Встреча с представителями правоохранительных органов  8-9 класс.  Лекция на тему: «Общение с представителями власти и борьба с коррупцией» по формированию антикоррупционного мировоззрения. | 8-9 | в течение года | | Зам. директора по ВР и УВР | |
| Классный час «История избирательного права» беседа «Коррупция в избирательном процессе | 7-9 | в течение года | | Классные руководители | |
| Общешкольный конкурс плакатов «Коррупция - стоп!» по противодействию коррупции среди учащихся школы | 5-9 | февраль | | Рук. ШМО кл. руководителей | |
| Встреча с участковым и инспектором по делам несовершеннолетних. Беседа по теме «Коррупция в обществе». | 5-9 | в течение года | | Зам. директора по ВР | |
| Уголовная ответственность (решение правовых задач) | 5-9 | декабрь | | Учителя истории | |
| Виды преступлений (работа с газетными и журнальными публикациями). | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| ***2. Работа с классными руководителями*** | | | | | |
| Выставки в библиотеке, подбор литературы «Альтернатива пагубным привычкам», «Знай свои права и обязанности», «Закон и порядок» | 5-9 | В течение года, в рамках месячника | | Зам. директора по ВР,  библиотекарь | |
| Оформление тематического стенда в холле «Прокуратура города разъясняет», обновление уголка безопасности, уголка правовых знаний, классных тематических уголков | 5-9 | В течение года | | Зам. директора по ВР, социальный педагог | |
| Заседание Совета профилактики. Присутствие сотрудника полиции/инспектора ОДН | 5-9 | Ежемесячно | | Социальный педагог, зам. по ВР, администрация, педагог-психолог | |
| Рейд по прилегающей территории на предмет выявления мест возможного сбыта, приобретения и употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения | 5-9 | В течение года по предварительному согласованию с инспектором ПДН | | Инспектор ПДН, участковый полиции, зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Сверка документации по н/летним, состоящими на учете в ПДН и КДН с инспектором ПДН, председателем КДН и специалистом управления образования г.Калуги | 5-9 | Ежемесячно | | Социальный педагог, зам. по ВР, инспектор ПДН | |
| Подготовка информационного стенда в библиотеке, в холле 1-го этажа по профилактике правонарушений и преступлений экстремистского характера | 5-9 | Август | | Зам. по ВР,  библиотекарь | |
| Проведение совещания с сотрудниками школы по профилактике правонарушений и преступлений экстремистского характера, по разъяснению правовых  последствий за участие в противоправной деятельности, в неформальных молодежных группировках антиобщественной направленности | 5-9 | Август | | Администрация, педагог-организатор ОБЖ, инспектор полиции | |
| Включение в план работы МО классных руководителей,  родительского лектория/ собрания, планы ВР классных руководителей вопросов профилактики правонарушений и преступлений экстремистского характера | 5-9 | Август | | Зам. по ВР | |
| Утверждение внутренних локальных актов и ознакомление классных руководителей, педагогов-предметников | 5-9 | Август-сентябрь | | Администрация | |
| Размещение на информационных стендах номеров телефонов вызова экстренных служб | 5-9 | Сентябрь | | Зам. по ВР,  социальный педагог | |
| Обзор научно-популярной и методической литературы по данной теме | 5-9 | В течение года | | Библиотекарь,  зам по ВР | |
| Повышение правовой культуры. Знакомство с информацией Национального антитеррористического комитета по вопросам антитеррористической безопасности | 5-9 | В течение года | | Классные руководители,  зам по ВР | |
| Информационная радиолинейка «Ответственность, предусмотренная статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Как не стать жертвой террора», «Безопасность в Интернет» и др. | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Соблюдение пропускного режима в школу – путь к недопущению совершения террористического акта | 5-9 | В течение года | | Администрация | |
| Создание и подборка методических материалов по антикоррупционному воспитанию учащихся. | 5-9 | В течение года | | Зам. директора по ВР, руководитель ШМО кл. руководителей | |
| Знакомство классных руководителей и учителей-предметников с авторской учебной программой для общеобразовательных учреждений,  учреждений начального и среднего профессионального образования (до 35 часов) по формированию антикоррупционного мировоззрения для учащихся 10-11 классов **«**Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» О.Н. Журавлевой, к.п.н., доцента Государственного образовательного учреждения  дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования | 5-9 | По плану ШМО кл. руководителей | | Руководитель ШМО, зам. директора  по ВР | |
| Оформление стенда о работе школы по антикоррупционной политике |  | 1 четверь | | Директор ОУ | |
| Создание на сайте школы раздела «Антикоррупционная политика» |  | 1 четверь | | Ответственный за работу с сайтом | |
| ***3. Работа с родителями (законными представителями)*** | | | | | |
| Посещение семей учащихся с отклонениями в поведении | 5-9 | В течение года | | Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, инспектор ПДН | |
| Организация и работа «Родительского патруля» | 5-9 | Еженедельно, каждый вторник с выходом в микрорайон | | Классные руководители, родительский актив дежурного класса по школе | |
| Правовое просвещение учащихся и родителей. Встречи с представителями правоохранительных учреждений и организаций | 5-9 | В течение года, в рамках взаимодействия и плана совместных мероприятий | | Социальный педагог, зам. по ВР, инспектор ПДН | |
| Прием учащихся и родителей (школьным) Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса (индивидуальная работа, правовое консультирование) | 5-9 | По плану работы Уполномоченного, в течение года | | Куратор аппарата Уполномоченного | |
| Прием социальным педагогам в целях разъяснения правовых вопросов возникающих как у родителей, так и учащихся (правовое консультирование) | 5-9 | По плану работы социального педагога, в течение года | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Индивидуальные беседы с учащимися и родителями инспектора ПДН в целях профилактики правонарушений со стороны н/летних и их родителей | 5-9 | В течение года | | Инспектор ПДН, зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель | |
| Проведение месячника «Семья» | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| Диагностика вновь прибывших семей, индивидуальное сопровождение | 5-9 | В течение года | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Школьная служба примирения | 5-9 | В течение года | | Классные руководители, администрация, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Соблюдение пропускного режима в школу – путь к недопущению совершения террористического акта | 5-9 | В течение года | | Администрация | |
| Привлечение родительской общественности для участия в работе жюри школьных конкурсов | 5-9 | по мере проведения,  в течение года | | Зам. директора по ВР | |
| Круглый стол с участием родителей учащихся школы «Коррупция и антикоррупционная политика школы» | 5-9 | Февраль | | Директор школы | |
| Оформление информационного стенда в школе и времени приёма граждан. Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте:  - план мероприятий по антикоррупционной политике;  - адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств | 5-9 | В течение года | | Ответственный за работу с сайтом  Зам.директора по ВР | |
| **Модуль**  **«Внешкольные мероприятия»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** | | Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности.   * Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Проба пера»; * Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; * Региональная конференция памяти А.Л. Чижевского * Областной слет юных экологов и др. | 5-9 | в течение года | Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, Ученический совет | | Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дня пожилого человека, Дня матери, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Нового года и др. | 5-9 | В течение года по плану ВР | Заместитель директора по ВР . ученическое самоуправление | | Проведение акции «Георгиевская ленточка»,  «Бессмертный полк», «День Победы», "Ветеран живет рядом" | 5-9 | апрель-май | Заместитель директора по ВР . ученическое самоуправление | | Проведение экологических акций: " Зеленый росток", "Батарейку принеси - ежика спаси", "Елочка, живи" и др. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР . ученическое самоуправление | | Акция «Засветись!» | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР . ученическое самоуправление | | Эколого-благотворительная акция фонда "Волонтеры в помощь детям - сиротам" "Добрые крышечки", «Протяни руку лапке» и др. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР,  руководитель волонтерского движения | | Месячник безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Школьный пресс-центр | | Почетная вахта памяти на Посту № 1 | 8-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог физкультуры и ОБЖ, Совет старшеклассников | | **Модуль**  **«Социальное партнерство»** | | | | | Заключение договоров сетевого взаимодействия между школой и партнерами. | 5-9 | сентябрь | Администрация, зам. по ВР | | Проведение занятий в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» на базе центров ДО | 6-8 | В течение года | Классные руководители, педагоги-представители ЦДО | | Проведение совместных мероприятий семинаров, практикумов, выставок, план защиты проектов. | 6-9 | В течение года | Руководитель ШНО, администрация, классные руководители | | Подведение итогов работы за учебный год на педагогическом совете | 5-9 | В течение года | Администрация, зам. по ВР | | | | | | |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.№809 [↑](#footnote-ref-1)